

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества

УТВЕРЖДЕНА
директор МОУ ДО ДДТ
 Ю. Н. Беляева
«*dd*» *dd* 20*dd* года

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир вокруг нас»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Программа используется
педагогом
дополнительного образования
МОУ ДО ДДТ
Ильиной Анной Сергеевной

Мышкин, 2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	4
Цель и задачи.....	4
Ожидаемые результаты программы.....	5
Учебно-тематический план.....	8
Содержание программы.....	8
Календарно-тематическое планирование на 2022/23 учебный год.....	9
Список информационных источников.....	11
Приложение.....	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая программа «Мир вокруг нас» имеет естественнонаучную направленность.

Перечень нормативно-правовых документов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 № 47-нп;
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
- Уставом МОУ ДО ДДТ.

Актуальность

Тема изучения окружающего мира актуальна всегда, так как наш мир многогранен и разнообразен. Дошкольный детский возраст – время изучения, познания и открытий для маленького человека.

Цель программы

Создание условий для формирования у обучающихся мотивации, познавательной деятельности, посредством которых они будут познавать окружающий их мир.

Задачи программы:

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- обеспечить формирование базовых умений и навыков по безопасности при чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать активное эстетическое отношение к действительности;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы.

Категория обучающихся, их возрастные особенности

Категорией обучающихся по данной образовательной программе являются дети дошкольного возраста 5 – 7 лет. В этом возрасте дети становятся способны к коллективной работе, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы. Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение.

Группы формируются по 4-6 человек, таким образом, чтоб развивались коммуникативные способности между детьми разного возраста.

Особенностями в организации и проведении занятий являются: партнерские отношения между педагогом и ребенком, отсутствие критики результатов труда, игровая форма проведения занятий, благоприятный эмоционально-психологический климат на каждом занятии

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 72 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (по 25 минут одно занятие), в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Принципы, методы и форм, используемые для реализации программы

Учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста в основу обучения, по данной программе, положены два основных принципа – игровой и ролевой.

В основе работы с детьми лежит педагогическая технология сотрудничества, то есть содержание занятия раскрывается в форме непосредственного общения педагога с детьми.

Методы и формы:

- словесный, форма: беседа, рассказ, объяснения, обсуждение, сравнение, привлечение личного опыта обучающегося;
- наглядный, форма: наглядные и демонстрационные материалы;
- практический, форма: рисование, лепка, разукрашивание, собирание разрезных картинок;
- игровой, форма: дидактическая игра, подвижные игры, загадки.

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Ожидаемые результаты программы

В результате занятий по программе «Мир вокруг нас» у обучающихся сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «природа», «человек»;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями)
- учиться отличать верно выполненное задание, от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.

Предметные результаты

Обучающиеся должны иметь представление:

- об окружающем мире: предметном, растительном, животном;

- о понятиях «живая» и «неживая» природа и их составляющих;
- о сезонных изменениях в природе;
- о предметах и явлениях природы и общества.

Обучающиеся должны знать:

- природные явления, характерные признаки времен года, название месяцев, их последовательность и соответствие временам года, название дней недели и времени суток;
- названия деревьев, кустарников, цветов;
- условия, необходимые для роста и развития растений;
- различать «живую» и «неживую» природу;
- профессии людей в обществе;
- внешнее и внутреннее строение человека;
- понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, дома, с посторонними людьми, в природе;
- природные явления и сезонные изменения;
- виды транспорта;
- обитателей морей, океанов, рек, озёр и материков мира;
- название животных и их детенышей, птиц, рыб рек и озер, насекомых;
- «безопасность», «природная катастрофа», «экологическая катастрофа»;
- способы борьбы с загрязнениями воздуха, воды, почвы.

Для отслеживания усвоения материала у обучающихся по данной программе разработан КИМ с заданиями. Результаты заносятся в личную карточку, по бальной шкале определяется уровень знаний и умений обучающегося. КИМ находятся в Приложении данной программы.

Материально-техническое обеспечение:

Парты, стулья, компьютер, ноутбук, проектор, наглядные материалы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1.	Введение в программу	1	1	2
2.	Наш загадочный мир	12	10	22
3.	Человек и общество	14	12	26
4.	Путешествие во времени	15	5	20
5.	Подведение итогов	1	1	2
	Итого:	43	29	72

Содержание программы

1. Введение в программу (2 ч.).

Теория. Знакомство с понятием «Окружающий мир».

Практика. Проведение вводного анкетирования.

2. Наш загадочный мир (22 ч.).

Теория. Изучение животного мира, природных явлений, растений, времена года, погоду. Развивать представление о многообразии окружающего мира.

Практика. Выполнение различных заданий творческого характера на закрепление изученного. Контроль знаний.

3. Человек и общество (26 ч.).

Теория. Изучение человека, его взаимодействие с окружающим миром. Знакомство с бытом и предметами жизнедеятельности. Развивать представление о многообразии окружающего мира.

Практика. Выполнение различных заданий творческого характера на закрепление изученного. Контроль знаний.

4. Путешествие во времени (20 ч.).

Теория. Знакомство с открытиями человечества и техническими средствами прогресса. Развивать представление о многообразии окружающего мира.

Практика. Выполнение различных заданий творческого характера на закрепление изученного. Контроль знаний.

5. Подведение итогов (2 ч.).

Теория. Обобщение изученного.

Практика. Проведение итогового анкетирования. Праздничное мероприятие.

Календарно-тематическое планирование на 2022/23 учебный год

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего	Дата
Введение в программу (2 ч.)					
1	Давайте познакомимся!	1	1	2	05.09.2022 07.09.2022
Наш загадочный мир (22 ч.)					
2	Животный мир	4	4	8	12.09.2022 14.09.2022 19.09.2022 21.09.2022 26.09.2022 28.09.2022 03.10.2022 05.10.2022
3	Растительный мир	4	4	8	10.10.2022 12.10.2022 17.10.2022 19.10.2022 24.10.2022 26.10.2022 31.10.2022 02.11.2022
4	Мир погоды	2	1	3	07.11.2022 09.11.2022 14.11.2022
5	Времена года	2	1	3	16.11.2022 21.11.2022 23.11.2022
Человек и общество (26 ч.)					
6	Кто такой человек	1	1	2	28.11.2022 30.11.2022
7	Как устроен человек	1	1	2	05.12.2022 07.12.2022
8	Наши эмоции	2	2	4	12.12.2022 14.12.2022 19.12.2022 21.12.2022
9	Быт человека	6	4	10	26.12.2022 28.12.2022 09.01.2023 11.01.2023 16.01.2023

					18.01.2023 23.01.2023 25.01.2023 30.01.2023 01.02.2023
10	Взаимодействие с миром	4	4	8	06.02.2023 08.02.2023 13.02.2023 15.02.2023 20.02.2023 27.02.2023 01.03.2023 06.03.2023
Путешествие во времени (20 ч.)					
11	Важные открытия	6	2	8	13.03.2023 15.03.2023 20.03.2023 22.03.2023 27.03.2023 29.03.2023 03.04.2023 05.04.2023
12	Космические просторы	3	1	4	10.04.2023 12.04.2023 17.04.2023 19.04.2023
13	Технический прогресс	6	2	8	24.04.2023 26.04.2023 03.05.2023 10.05.2023 15.05.2023 17.05.2023 22.05.2023 24.05.2023
Подведение итогов (2 ч.)					
14	Теперь я знаю всё!	1	1	2	29.05.2023 31.05.2023
	Итог	43	29	72	

Список информационных источников

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников – М.: Мозаика – Синтез, 2014. 80 с.
2. Р. С. Буре. Социально – нравственное воспитание дошкольников, Мозаика – Синтез, - Москва, 2016 г.
3. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Мозаика – Синтез, Москва, 2016 г.
4. О. В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Мозаика – Синтез, Москва, 2010 г.
5. Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Мозаика – Синтез, Москва, 2012 г.
6. О. В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Мозаика – Синтез, Москва, 2010 г.
7. Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Мозаика – Синтез, Москва, 2012 г.
8. Азнабаев Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства. Хрестоматия к региональной программе формируемой участниками образовательных отношений ДО РБ – Уфа 2016г.
9. Богомолова М.И. «Интернациональное воспитание дошкольников». – М.: Просвещение, 1988. – 110с.
10. Гаранина Т.П. «Семейные традиции и их роль в воспитании детей». – Мн., 1983. – 61с.
11. Дошкольная педагогика./Под ред. В.И. Логиновой, Т.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1980. – 288с.
12. Карандашев Ю.А. «Развитие представлений у детей. Уч. пособие»/ Мн-во просвещения БССР. – Мн., 1987. – 82с.

Контрольно измерительные материалы для определения уровня знаний обучающихся

1. Уровень знаний детей о животных:

Дидактическая игра «Кто есть кто?» (классификация)

Материал: предметные картинки – домашние животные и дикие (лесные) животные, птицы (ласточка, скворец, синица, ворона, сорока, галка, снегирь, воробей), пресмыкающиеся (ящерица, черепаха), насекомые (пчела, комар, муха).

Задание:

Ребенку предлагается рассмотреть картинки и разложить по группам: домашние животные, дикие животные, зимующие и перелетные птицы, пресмыкающиеся, насекомые.

Критерии оценки:

4 балла — ребенок без помощи педагога называет все картинки, правильно классифицирует и выделяет группы.

3 балла — ребенок называет все картинки, правильно классифицирует, выделяет группы с небольшой помощью педагога.

2 балла — ребенок самостоятельно называет большинство картинок, но классифицирует и выделяет группы только с помощью педагога.

1 балл — ребенок называет лишь отдельные картинки, затрудняется в классификации даже с помощью педагога.

Дидактическая игра «Засели лес».

Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)

Задание:

Ребенок рассматривает картинки.

Вопросы:

-Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)

-Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.

-Чем питается белка? (Грибами, орехами.)

- Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)

-Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)

- Что помогает ему выдержать холод?

-Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?

-Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)

-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)

- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)

- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)

Критерии оценки:

4 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.

3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных с небольшой помощью взрослого.

2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.

1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных.

2. Уровень знаний детей о сезонных изменениях в природе:

Дидактическая игра «Что было бы если...?»

Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)

Задание:

Ребенок рассматривает картинки.

Вопросы:

-На какой из картинок изображена вода?

-На зимней картине есть вода?

-Почему ты так решил? Объясни.

-А можем мы летом увидеть лед?

- Почему?

Критерии оценки:

4 балла - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.

3 балла - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, рассказывает с небольшой помощью педагога; обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.

1 балл - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе, но не знает о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

3.Уровень общей осведомленности о роли человека в природе:

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе или набор природоохранных знаков.

Задание:

Ребенок, перемещая стрелку (рассматривая знаки), рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу

Критерии оценки:

4 балла — ребенок самостоятельно анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

3 балла — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе с небольшой помощью педагога.

2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, но не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

4.Уровень знаний детей о растениях

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Материал: Карточки с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений (например: подорожник, крапива, лопух, береза; ель, сосна, дуб, смородина; малина, сирень, вишня, крапива).

Задание:

Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы:

- Как называются эти растения?
- Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)
- Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые растения.)
- Береза - это... (дерево) и т.д.

Критерии оценки:

4 балла - ребенок самостоятельно называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые растения», «кустарники», «деревья».

3 балла - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающие слова с небольшой помощью педагога.

2 балла — ребенок называет правильно растения, выделяет лишнее, но не знает обобщающего слова «травянистые растения», «кустарники». Поясняет, что береза - это дерево.

1 балл - ребенок называет правильно только одно растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения, кустарники)

Дидактическая игра «Чьи плоды?»

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации.

Задание:

1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.

Вопросы:

-Назови, какие деревья ты узнал.

-Найди на картинках плод каждого дерева.

2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.

Задания:

На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)

Критерии оценки:

4 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения с небольшой подсказкой взрослого.

2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления.

5.Уровень знаний детей основ безопасности.

Дидактическая игра «Как правильно перейти улицу».

Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Задание:

Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:

- Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?
- Объясни, что это за знак?
- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.
- Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых).

Дидактическая игра «Специальные машины».

Материал: игрушки или картинки – «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция».

Задание:

- Объясни, как называется этот транспорт и для чего он нужен?
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе; знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Беседа «Правила поведения в природе».

Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи.

Задание:

- Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано)
- Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми)
- Что это за явление? (рассматривание картинок). Правила поведения при грозе. (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)
- Как оказать первую помощь при ушибах и укусах насекомых?
- знает о работе экстренных служб и их телефоны «01,02,03,04,112».

Критерии оценки:

4 балла — ребенок без помощи взрослого выполняет все задания и дает ответы на все вопросы.

3 балла — ребенок с небольшой помощью взрослого выполняет все задания и дает ответы на все вопросы.

2 балла — ребенок только с помощью взрослого выполняет все задания и дает ответы на все вопросы..

1 балл — ребенок затрудняется в выполнении заданий и не дает ответы даже с помощью педагога.

6.Уровень сформированности навыков безопасного использования бытовых приборов.

Дидактическое упражнение «Позвони по телефону».

Материал: телефон, картинки с изображением пожара, с заболевшим, в дом стучит страшный незнакомец.

Задание:

Предложить ребенку позвонить по телефону по предложенной ситуации: при пожаре – 01, вызов полиции – 02, скорая помощь – 03.

Беседа «Правила поведения при пожаре».

Материал: сюжетные картинки «Пожарная безопасность».

Задание:

- Из-за чего может произойти пожар? (рассматривание и обсуждение картинок)

- Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар?

Дидактическое упражнение «Ребенок и незнакомые люди».

Материал: сюжетные картинки «Правила безопасности» (по теме).

Задание:

- Как ты поступишь, если тебя незнакомец угостит конфеткой, и пригласит покататься на машине?
- Можно ли приглашать незнакомого человека в дом, если он говорит, что работает вместе с мамой или папой?
- Когда ты один дома, в дверь кто-то постучит или зазвонит телефон, что ты сделаешь?

Критерии оценки:

4 балла — ребенок без помощи взрослого выполняет все задания и дает ответы на все вопросы.

3 балла — ребенок с небольшой помощью взрослого выполняет все задания и дает ответы на все вопросы.

2 балла — ребенок только с помощью взрослого выполняет все задания и дает ответы на все вопросы..

1 балл — ребенок затрудняется в выполнении заданий и не дает ответы даже с помощью педагога.

Результаты выполнения всех заданий заносятся в карточку. Максимальное количество баллов 44, минимальное – 11. Уровень знаний по бальной шкале:

Высокий уровень от 34 до 44 баллов

Средний уровень от 24 до 33 баллов

Ниже среднего от 12 до 23 баллов.

Минимальный уровень 11 баллов и ниже.

Карточка обучающегося объединения «Мир вокруг нас»

ФИО _____

Уровень знаний по результатам выполнения заданий _____

	Уровень	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Итог
1	Знания о животных				
2	Знания о сезонных изменениях в природе				
3	Осведомленность о роли человека в природе				
4	Знания о растениях				

5	Знания основ безопасности				
6	Сформированность навыков безопасного использования бытовых приборов				
Общий итог					