

ДЕТИ

16+

№1
2018

ЯРОСЛАВЩИ

Дельфинарий г. Ярославль



Ярославский р-н, п. Дубки,
ул. Школьная, д. 1.
Тел.: 67-95-20



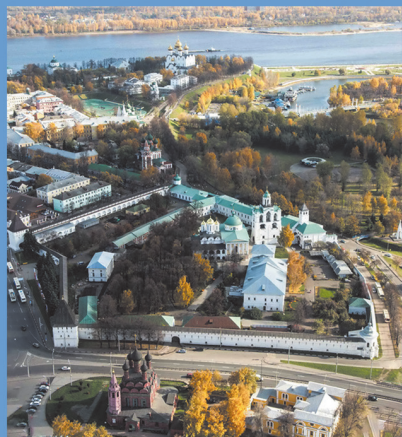
- **Классный час вместе с дельфинами!**
- **Шоу-программа с морскими звездами!**
- **Незабываемые выпускные и корпоративные вечера!**

≡ О развитии служб медиации
Стр.4

≡ Типология проблемных семей с детьми
Стр.6

≡ Культурно-речевой ресурс знакомства с храмами Ярославля
Стр.24

≡ «Кванториум» — территория творчества
Стр. 27



1

«ЗНАКОМЬТЕСЬ, ЯРОСЛАВЛЬ!»

Обзорная автобусная экскурсия по Ярославлю без посещения памятников на транспорте заказчика

2

«ПАМЯТНИКИ И ЛЕГЕНДЫ СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА»

Обзорная экскурсия по территории архитектурного ансамбля Спасо-Преображенского монастыря

3

ЕДИНСТВЕННЫЙ В РОССИИ МУЗЕЙ «СЛОВА...»

Экскурсия по музею «Слово о полку Игореве»:

7+ Экскурсия «Сказ о книге и книжном учении»

10+ Экскурсия «История книги»

14+ «Слово о полку Игореве» - выдающийся памятник древнерусской культуры

4

«ЯРОСЛАВСКАЯ ПЕЧАТНЯ»

Мастер-класс

Сувенир своими руками

«СЛОВО О ЯРОСЛАВЛЕ»

ОРГАНИЗАТОР: Ярославский музей-заповедник

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

Исторический центр Ярославля, территория архитектурного ансамбля Спасо-Преображенского монастыря, музей «Слово о полку Игореве», «Ярославская печатня»

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 3 час.30 мин.

СТОИМОСТЬ: группа от 30 до 40 чел. - 350 руб. с человека

* вариант программы без обзорной экскурсии - 300 руб. с человека

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЗАКАЗ ЭКСКУРСИЙ:
30-38-69
www.yarmp.yar.ru

Обзорная экскурсия по историческому центру Ярославля, который получил высокое признание – статус объекта всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, памятники архитектурного зодчества XVII века – «Золотого века» Ярославля, прогулка на «Стрелке» – месте основания 1000-летнего города.



Прогулка-экскурсия по территории архитектурного ансамбля Спасо-Преображенского монастыря, основанного еще в XIII веке. Знакомство с летописной историей и архитектурными памятниками монастыря, из стен которого в эпоху русского Просвещения начало свой путь к читателю «Слово о полку Игореве» - памятник древнерусской культуры XII века, вошедший в сокровищницу мировой литературы.

Знакомство с самыми древними (XVI век) из сохранившихся каменных построек Ярославля: Спасо-Преображенским собором, Святыми воротами, Трапезной палатой, Звонницей (нижний ярус).

Посещение единственного в России музея «Слова...», открывшегося в 1985 году по инициативе Д.С.Лихачева в здании Трапезной палаты:

7+ Знакомство с процессом создания рукописной книги, секретами приготовления чернил, дети увидят рабочее место писца, побывают на уроке в старой школе.

10+ Рассказ об истории рукописной и печатной книги на Руси. Школьники увидят первопечатные книги, узнают много интересных сведений о процессе создания книг, значении книжного наследия.

14+ Экскурсия рассказывает о шедевре древнерусской книжной культуры - поэме «Слово о полку Игореве», показывая её в контексте духовной и материальной культуры, а также литературы своего времени. Знакомство с уникальными древними артефактами даёт посетителю возможность прикоснуться к загадочной истории открытия, трагической судьбе рукописи «Слова...».

Посещение «Ярославской печатни», где во время мастер-класса взрослые и школьники опробуют древнее ремесло книгопечатания, узнают секреты ручной печати и увезут на память оттиск гравюры и историю про трепетное отношение к бумаге, иллюстрации и КНИГЕ.



СОДЕРЖАНИЕ

Официально

О развитии служб медиации в Ярославской области и их роли в вопросах защиты прав и интересов детей 4
И.Е. Шишакова

Педагогические технологии

Типология проблемных семей с детьми 6
Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова

Педагогические технологии

История и традиции семейного воспитания в Первомайском районе Ярославской области 14
Т.С. Лебедева, В.В. Слесарева

Педагогические технологии

Дни профессионального образования для учащихся 9-х классов 16

Из опыта работы

К вопросу организации взаимодействия субъектов профилактики правонарушений, преступлений и самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников государственных учреждений 19
Н.В. Мурина, С.П. Митюкова

Из опыта работы

Культурноречевой ресурс знакомства с храмами родного города Ярославля 24
К.Г. Всеволодова

Инновации в образовании

"Кванториум" территория творчества, изобретательства, сотрудничества 27
И.Ф. Поварова



Научно-методический журнал для руководителей и педагогов образовательных организаций

Цель журнала — информировать руководителей образовательных организаций и педагогические коллективы об инновациях в образовании, о научных исследованиях и разработках ярославских ученых применительно к образовательной и воспитательной деятельности.

Вместе с тем в журнале будут обсуждаться вопросы улучшения качества образования, повышения квалификации педагогических кадров, воспитания и здоровья школьников, а также современные технологии психолого-педагогического и социального сопровождения проблемных семей.

Уважаемые педагоги!

Предлагаем использовать журнал в качестве информационной площадки для обмена опытом работы. Приглашаем к сотрудничеству всех заинтересованных лиц. Будем признательны читателям за темы, предложенные к обсуждению.

Вопросы и отзывы на материалы можно присылать по адресу:
litera-yar@yandex.ru

Учредитель и издатель —
ООО Агентство «Литера»
Формат 60x90/8.
Компьютерная верстка,
дизайн А.В.Шибанов
Выпускается с периодичностью
10 раз в год.

О РАЗВИТИИ СЛУЖБ МЕДИАЦИИ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ И ИХ РОЛИ В ВОПРОСАХ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

Шишакова Ирина Евгеньевна,

*исполняющий обязанности начальника отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав
управления по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области*



Профилактика безнадзорности и правонарушений детей является важной задачей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ее решение может осуществляться только путем взаимодействия различных органов власти.

Тенденция роста правонарушений в подростковой среде, увеличение количества подростков с признаками агрессивного и суицидального поведения свидетельствуют о необходимости изменения подходов в работе с детьми и применению новых, в том числе медиативных технологий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» в Ярославской области с 2014 года проводится целенаправленная работа по созданию служб медиации (примирения), нацеленных на разрешение конфликтов в общеобразовательных организациях, детско-родительских отношениях, профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Во исполнение федеральных и региональных правовых актов управлением по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области совместно с департаментом образования Ярославской области, департаментом труда и социальной поддержки населения Ярославской области и государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее - ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования») реализуется Межведомственный план комплексных мероприятий по развитию служб медиации (примирения) в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ярославской области (далее - органы и учреждения системы профилактики). С 2015 года на кафедре общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» осуществляется деятель-

ность по реализации инновационного проекта «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области». В рамках проекта создана региональная рабочая группа по развитию служб медиации в Ярославской области, сформированы пилотные проекты в 6 муниципальных образованиях области. На сайте <http://www.openclass.ru/> создано сетевое сообщество медиаторов «РИП-Служба медиации-ИРО».

В рамках областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» и в целях повышения уровня профессиональной компетенции специалистов органов и учреждений системы профилактики по вопросам применения процедуры медиации в работе с детьми, дальнейшего развития данного направления деятельности на территории области для специалистов органов и учреждений системы профилактики проведены: межрегиональная научно-практическая конференция «Медиация: актуальные проблемы и перспективы развития в образовании и социальной сфере Ярославской области», областные межведомственные семинары, круглые столы, серия консультативно-тренинговых занятий по обучению навыкам проведения восстановительных программ (медиация и круг сообщества); выпущены информационно-методические сборники, в которых представлен опыт Ярославской области по применению медиативного и восстановительного подходов в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Кроме того, опыт работы по созданию и развитию служб медиации (примирения) в Ярославской области и их роли в профилактике безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних представлен в телепередачах «Семейный круг», которые вышли в эфир 22.10.2016 на телеканале ГТРК «Ярославия» и 21.10.2017 на телеканале «Первый Ярославский».

В настоящее время в области создано более 50 служб медиации (примирения) в 11 муниципальных образованиях области (Большесельский, Борисоглебский, Гаврилов-Ямский, Даниловский, Ростовский, Рыбинский, Тутаев-

ский, Угличский, Ярославский муниципальные районы, городские округа город Рыбинск и город Ярославль).

Службы медиации (примирения) создаются в области по двум направлениям: ведомственному принципу (в системе образования и социальной защиты) и межведомственному или территориальному принципу (при территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав и учреждениях дополнительного образования).

Наиболее активно технология восстановительного правосудия применяется в образовательных организациях. Исходя из того, что именно ученик чаще всего вовлекается в различные конфликтные ситуации, медиативному подходу и основам медиации обучают и детей. Метод школьной медиации предполагает максимальное вовлечение детей в распространение принципов медиативного подхода и позитивного общения.

При территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Угличского муниципального района с 2016 года функционирует Мобильная группа медиаторов для восстановительной работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, ставшими участниками конфликтных ситуаций. За время деятельности мобильной группы было рассмотрено 5 случаев (все случаи имели положительный для сторон конфликта результат).

В целях профилактики и разрешения детских и детско-родительских конфликтов в учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних работа детской «Службы примирения» организована в 9 социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. В течение 9 месяцев 2017 года на сопровождении данных служб находились 82 семьи. В 73 семьях конфликты разрешились примирением, в 9 семьях работа продолжается.

В целях распространения положительного опыта работы служб медиации (примирения), подведения промежуточного итога по созданию и развитию служб медиации (примирения) в Ярославской области в 2017 году состоялся областной фестиваль детских служб медиации (примирения). В фестивале приняли участие органы и учреждения системы профилактики, в которых созданы службы медиации (примирения), проводится работа по реализации принципов медиативного и восстановительного подходов (21 учреждение и территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Угличского муниципального района). Организаторы фестиваля — управление по социальной и демографиче-

ской политике Правительства Ярославской области, департамент образования Ярославской области, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Между тем, службы медиации (примирения) распространены не на всей территории Ярославской области. Медиация пока не получила полного развития во многих общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях формирования спроса на медиацию и другие восстановительные программы, повышения качества медиативных услуг необходимы совместная работа органов и учреждений различной ведомственной принадлежности. В Ярославской области имеются необходимые ресурсы для обеспечения перехода к использованию новых технологий разрешения конфликтов с участием несовершеннолетних. Правительство Ярославской области поддерживает развитие данного направления и проводит **активную работу по привлечению к этой деятельности** новых партнеров и расширению географии ее участников.

В ноябре 2017 года в рамках областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» для сотрудников дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, отделов по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалистов социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних Ярославской области (110 человек) на базе ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» проведен областной межведомственный семинар «Распространение восстановительной практики в работе с несовершеннолетними в Ярославской области», в рамках которого проведены практикумы: «Модели развития служб медиации (примирения)», «Экспертиза деятельности служб медиации и примирения», «Служба медиации (примирения) в образовательном учреждении: проблемы, поиски, решения», «Применение медиативного и восстановительного подходов в работе с несовершеннолетними».

В 2018 году планируется дальнейшее развитие данного направления и создание служб медиации в профессиональных образовательных организациях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Развитие в Ярославской области служб медиации и примирения создаст новые возможности использования восстановительного и медиативного подхода в системе профилактики правонарушений и защите прав несовершеннолетних.

ТИПОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

*Байбородова Людмила Васильевна,
директор ИПП ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, д.п.н. профессор
Лебедева Татьяна Сергеевна,
к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
Тарханова Ирина Юрьевна,
д.п.н. зав.кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью*

«Важность семьи как института социализации и воспитания детей обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей»

Этой статьей мы открываем серию публикаций о взаимодействии семьи и школы в процессе воспитания детей

Семья, являясь первым социальным институтом, должна выполнять ряд важнейших функций. Если эти функции выполняются частично, семью можно отнести к проблемной семье, к семье «группы риска». Такая семья является социальной средой, требующей постоянного внимания со стороны педагогов и специалистов социально-педагогических и реабилитационных служб.

«Неблагополучная семья — это такая семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод, — т.е. неблагополучие. Под неблагополучием мы понимаем его разные проявления: психическое (угрозы, подавление личности, навязывание асоциального образа жизни и др.), физическое (жестокое наказание, побои, насилие, принуждение к заработку денег разными способами, отсутствие пищи), социальное (выживание из дома, отбирание документов, шантаж и др.)»

Таким образом, главной особенностью проблемной семьи является ее отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое приводит к его виктимизации и поведенческим отклонениям. В современной науке существует множество типологий проблемных семей с детьми. Объектом социальной поддержки может стать проблемная семья любого типа. Однако степень нуждаемости в социальной поддержке будет различна, как различно и ее конкретное содержа-

ние, те виды помощи, в которых они нуждаются, или могут нуждаться дети из семьи, относящиеся к различному типу проблемных семей. Выявление проблемных семей, желающих принять социально-психологическую помощь, планирование и проведение с ними работы, определение причин семейного неблагополучия является важным звеном в работе специалиста, работающего с семьей и детьми в разной степени неблагополучия. С этой целью мы рассмотрим основные типы семей с детьми, входящих в группу проблемных.

Часто встречающиеся категории семей, в основе которых существует неспособность семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы. В процессе развития семейно-брачных отношений психологи выделяют периоды «спада в отношениях», которые характеризуются нарастанием чувства неудовлетворенности друг другом, у супругов обнаруживаются расхождения во взглядах, учащаются ссоры, возникает молчаливый протест, ощущение обманутых надежд и упреки. Подобные периоды получили название кризисных ситуаций в браке. В основе любого семейного кризиса лежат определенные закономерности развития внутрисемейных отношений. Эти закономерности необходимо знать и учитывать, корректируя в соответствии с ними социально-педагогическое сопровождение проблемной семьи. В состоянии кризисной ситуации в семье специалисту необходимо в первую очередь проявлять терпе-

ние, избегать опрометчивых решений и поступков.

«Под семейным кризисом понимается ценностный конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализированной функции семьи, сопровождающейся ослаблением семьи как союза родственников, союза родителей и детей, союза супругов, ослаблением триединства родства — родительства — супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей».

Американская исследовательница Рона Рапопорт в 1963 году ввела понятие *нормативного стресса*, или «нормального кризиса». Она отмечала, что в нормальном развитии семьи существуют некие моменты, названные «точками необратимости», которые являются границами между стадиями жизненного цикла и имеют критическое значение для развития семьи. Они ведут либо к разрешению кризиса, либо к усложнению ситуации, семейной дезадаптации и последующему распаду семьи. Например:

1. Семейные пары не хотят признать существование проблемы, а значит, они не делают ничего для ее преодоления ни в момент возникновения, ни позже. Они внешне делают вид, что проблемы не существует.

2. Супруги не обсуждают друг с другом вопросы финансов. Жена уступает мужу или, наоборот, сама ведет все финансовые дела семьи. Но может возникнуть ситуация, при которой семье срочно нужны деньги, а их нет. В адрес друг друга следуют обвинения, и неожиданно возникает серьезная кризисная ситуация, которую можно было бы избежать, если бы они вместе обсуждали финансовое состояние своей семьи.

3. Муж и жена не слушают, а потому не слышат друг друга. Супруги не обращают внимания на потребности друг друга, и когда возникает кризис, то каждый пытается найти решение, отвечающее исключительно его собственным интересам и потребностям. Они начинают ссориться вместо того, чтобы вместе разрешить проблему.

Ненормативные семейные кризисы. Чаще всего бывают связаны с такими событиями, как развод, супружеская измена, изменение состава семьи, не связанное с рож-

дением ребенка, усыновление приемных детей, невозможность совместного проживания супругов в силу различных причин, подростковая беременность, финансовые трудности и т.д. Стрессоры, вызывающие ненормативные кризисы семьи, разделяют на сверхсильные и хронические.

Сверхсильные стрессоры: смерть одного из супругов, родителя или ребенка; супружескую измену; резкое и кардинальное изменение в социальной ситуации развития семьи (изменение социального статуса, материального положения семьи); тяжелое хроническое заболевание кого-то из ее членов.

Хронические стрессоры (длительные) действуют по принципу «капля камень точит» и включают такие факторы, как неблагоприятные жилищные и материальные условия; высокая эмоциональная напряженность и значительные хронические нагрузки в профессиональной деятельности; чрезмерные бытовые нагрузки; нарушение межличностной коммуникации и длительно сохраняющаяся конфликтность как в супружеской, так и в детско-родительской подсистемах.

У таких категорий проблемных семей основные усилия направлены на поддержание согласия и единства перед внешним миром. Все достигается за счет подчинения воли и желаний всех воле и желаниям одного (главы, лидера и т.п.). Исключены любые индивидуальные разногласия. Данные семьи в немалой степени нуждаются в поддержке и защите, но из-за их «закрытости» для внешнего мира социально-педагогическое сопровождение возможно лишь в случае событий, как бы «взрывающих» границы семьи и становящихся известными. Таковыми могут быть психические заболевания, насилие над членами семьи и т.п. Возникновение семейных нормативных и ненормативных кризисных событий приводит к дисбалансу семейной системы и требует адаптации к новой реальности.

Другой тип проблемной семьи, отличающейся неспособностью семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы, это семья, **где взаимодействия хаотичны и основаны на непрерывных спорах.** Такие семьи имеют хаотическую семейную структуру, низкоорганизованны, конфликтны и почти не имеют собственного потенциала разрешения кри-

зисных ситуаций. Отсутствие единого подхода к организации семьи, где нет ясно выраженных определенных конкретных требований к членам семьи, наблюдаются частые противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями. При такой семейной системе, стиле воспитания фрустрируется одна из важных базовых потребностей личности — потребность в стабильности и упорядоченности, наличии четких ориентиров в поведении и оценках. Данные семейные ситуации ведут к кризису. Специалист, работающий с такой проблемной семьей, должен знать, что при таких взаимоотношениях в семье, где основой является непрерывный спор по любой ситуации, у ребенка не формируется самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка. Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость, социальную дезадаптацию. Поэтому они в наибольшей степени нуждаются в социальной поддержке.

Рассмотрим семьи с десоциализирующим влиянием на детей.

В криминально-аморальной семье преобладают криминальные факторы риска, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями. Жизнь детей в таких семьях из-за отсутствия элементарной заботы об их содержании, жестокого обращения, сексуальной распущенности родителей зачастую находится под угрозой.

Приведем пример криминально-аморальной семьи, в которой дальнейшее пребывание ребенка невозможно.

Дима Н., 9 лет. Родители пили запоем, дебоширили, отец осужден, мать постоянно нигде не работает, ведет аморальный образ жизни, живет за счет часто сменяющихся сожителей, часто и надолго уходит из дому, бросает ребенка без присмотра, на попечительство соседней либо престарелой беспомощной бабушки. Мальчик не имеет самых элементарных условий для жизни и учебы, нередко остается голодным. Решение вопроса о передаче Димы в интернат было неоправданно затянуто.

Своевременные и решительные меры, принятые по отношению к таким семьям,

смогли бы существенно снизить их опасное криминогенное влияние на детей.

Как правило, специалисты часто используют лишь крайнюю меру — лишение родительских прав. Вместе с тем менее болезненны для детей и более эффективны по влиянию на опустившихся родителей были бы меры временного изъятия детей из криминально-аморальных семей с временной передачей их на воспитание в социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, другие семьи либо детские дома. В данной ситуации для детей характерно раннее бродяжничество, уходы из дома, полная социальная незащищенность. Иные превентивные меры должны быть применены к семьям, в которых функциональная несостоятельность имеет другие причины.

Проблемная асоциально-аморальная семья, хотя и относится к семьям с прямым десоциализирующим влиянием, тем не менее, в соответствии со своими специфическими социально-психологическими характеристиками требует иного подхода. На практике к таким семьям чаще всего относят семьи с откровенными стяжательскими ориентациями, живущие по принципу «цель оправдывает средства», в которых отсутствуют моральные нормы и ограничения. Внешне обстановка в этих семьях может выглядеть вполне благопристойной, уровень жизни достаточно высок, но духовные ценности подменены исключительно стяжательскими ориентациями с весьма неразборчивыми средствами их достижения. Такие семьи также оказывают на детей прямое десоциализирующее влияние, непосредственно прививая им антиобщественные взгляды и ценностные ориентации.

Такая категория семей не так часто встречается в превентивной практике, однако эта категория семей особенно трудна для коррекционно-профилактической работы. Несмотря на негативное влияние, которое оказывается на детей такими родителями, как правило, нет формального повода для принятия решения об изъятии ребенка из этих семей. Здесь высокий уровень материального благосостояния, трезвый образ жизни, стремление родителей заботиться о детях. По отношению к таким родителям и их детям более всего применимы коррекционные методы, основанные на принципах «обратной социализации», когда че-

рез взрослеющих детей, которые достаточно наглядно отражают внутренний облик родителей, происходит переосмысление родителями своих позиций. Существенным недостатком методов обратной социализации является их запоздалость, прозрение часто наступает слишком поздно, чтобы что-то существенно изменить в личности подростка. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют.

Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием на детей. Это конфликтные и педагогически несостоятельные семьи.

Конфликтная семья. Среди явно проблемных семей большую группу составляют семьи с нарушением детско-родительских отношений. В них десоциализирующее влияние на детей проявляется не прямо через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в «алкогольных» семьях, а косвенно, вследствие хронически осложненных, фактически нездоровых отношений между супругами, которые характеризуются отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения, нарастанием эмоционального отчуждения. Естественно, конфликтной семья становится не сразу, а спустя некоторое время после образования брачного союза. И в каждом отдельном случае есть свои причины, породившие семейную атмосферу. Следует разграничивать такие понятия, как «семейные конфликты» и «конфликтные семьи», так как конфликт в семье, пусть и достаточно бурный, еще не означает, что это — конфликтная семья, не всегда свидетельствует о ее неустойчивости. Независимо от того, является ли конфликтная семья шумной, скандальной, где повышенные тона, раздраженность становятся нормой взаимоотношений супругов, или тихая, где супружеские отношения отмечены полным отчуждением, она отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может стать причиной различных асоциальных проявлений в виде отклоняющегося поведения. Конфликтные семьи более «молчаливы», чем «бесконфликтные», в них супруги реже обмениваются информацией, избегают лишних разговоров. Общение друг с другом строится в режиме монолога, напоминая разговор глухих: каждый говорит свое, самое важное, наболевшее, но никто его не слышит; в ответ звучит такой же монолог. Специалисты, работа-

ющие с данной проблемной семьей, утверждают, что дети, пережившие ссоры между родителями, получают неблагоприятный опыт в жизни.

Например, первостепенной причиной конфликтной ситуации в семье может служить событие, возникшее в результате каких-либо проблемных факторов у ребенка в школьной среде. Такие конфликтные ситуации обычно возникают в случае проявления:

- недовольства у ребенка, выраженного в раздраженности или негативном отношении к человеку или предмету;
- разногласий с друзьями, из-за отсутствия согласованности и схождения во мнениях или взглядах;
- противостояния в виде соперничества или сопротивления действиям кого-нибудь, чего-нибудь и т.д.

Поэтому своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия оказывается поведение ребенка. Корни проблем в семье и поведении детей разглядеть легко, если дети вырастают в семьях, явно неблагополучных. Гораздо труднее сделать это применительно к тем «трудным» детям, которые воспитывались в семьях вполне благополучных. И только пристальное внимание к анализу семейной атмосферы, в которой проходила жизнь ребенка, попавшего в «группу риска», позволяет выяснить, что благополучие было относительным. Внешне урегулированные отношения в семьях зачастую являются своеобразным прикрытием царящего в них эмоционального отчуждения как на уровне супружеских, так и детско-родительских отношений. Дети в таких семьях нередко испытывают острый дефицит родительской любви, ласки и внимания из-за служебной или личной занятости супругов. Во всех случаях конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может послужить причиной различных асоциальных проявлений.

Рассмотрим проблемную педагогически несостоятельную семью. При относительно благоприятных условиях (здоровая семейная атмосфера, ведущие правильный образ жизни и проявляющие заботу о детях родители) неправильно формируются взаимоотношения с детьми, совершаются серьезные педагогические просчеты, приводящие к различным асоциальным проявлениям в сознании детей. Родители не по-

нимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей.

Перед нами готовая педагогическая ситуация. Учитель случайно заметил, как ученик перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев его, мальчик убежал. О случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая не поверила, что ее сын мог совершить такое. Она была убеждена, что это сделали другие ребята, ведь в ее семье идеальный порядок и все бережно относятся к вещам и мебели. По ее мнению, виноваты учителя, не уследившие за поведением мальчика. Родителями в воспитании ребенка были допущены ошибки, повлекшие нарушение им общепринятых норм поведения. Они не приучили сына бережно относиться к вещам других.

Для каждой возрастной категории характерны свои стандартные случаи. Для детей младшего возраста, к примеру, свойственны ябедничество, доносительство и жалобы. Тогда же начинают зарождаться и укрепляться такие виды агрессивного и жестокого поведения, как драки, потасовки. Причин тому множество: из-за разногласий во мнениях и взглядах, из-за желания отомстить, выделиться, утвердиться и т.д. Впоследствии же могут возникнуть более серьезные психолого-педагогические проблемы. *Обмены.* Взаимоотношения детей между собой по принципу «я тебе – ты мне» широко распространены и поддерживаются детьми. Но обмен без правил может спровоцировать ссоры и способствовать развитию амбиций, корысти или обиды, приводящих к конфликтным ситуациям. *Страхи.* Дети младших классов подвержены чувству страха. Они испытывают страх перед родителями, учителями, посторонними людьми, животными и т.д. Многие дети пренебрежительно относятся к личным и чужим вещам, портят их. *Клички и прозвища.* В школах дети при общении между собой называют друг друга чаще всего не по именам, а по кличкам, и довольно часто именно с целью унижения достоинства.

Вторая ситуация педагогической несостоятельности проблемной семьи будет заключаться в

проявлении школьного «буллинга» — социального явления, выраженного в агрессивном настрое детей из проблемных семей к другим детям с преднамеренным преследованием, жестокостью, оскорблениями и унижениями других детей в присутствии сверстников. Важно отметить, что специалист, заметив такое явление, не должен акцентировать на этом внимание и выносить на всеобщее рассмотрение. Это может настроить зачинщиков еще более агрессивно против своей жертвы, что в свою очередь заставит пострадавшего испытывать еще большую неуверенность в себе и стыд.

Рассмотрим типологию проблемных семей с детьми по типу воспитательных ошибок.

В семьях с попустительским или либеральным стилем воспитания родители считают, что они обязаны создавать все условия для постоянного счастья ребенка, т.е. обеспечивать его жизнь. Ребенка надо всегда поощрять и никогда не ругать, только тогда он вырастет здоровой личностью. По умолчанию предполагается, что ребенок сам рано или поздно поймет, что такое хорошо, а что такое плохо. Границы определять ребенку не надо, он сам это сделает. Когда ребенок забрался уж слишком далеко, то родители начинают понимать, что он не видит и их границ тоже и в любой момент может их нарушить. Это происходит не по злонамеренности ребенка, а потому, что ему никто не показывал, что эти границы есть. *Приведем пример. Ребенок играет в комнате в мяч. Входит папа и просит прекратить игру. Ребенок еще не наигрался. Папа проходит ряд стадий «закипания» и, в конце концов, отнимает мяч. Ребенок валится на*



пол в истерике. Ему непонятно требование перестать играть.

Разберемся, что осложняет воспитание в такой проблемной семье?

Неясные руководства. Родители часто пытаются так потребовать от ребенка соблюдения правил, чтобы он, не дай бог, не почувствовал себя некомфортно. Иногда им приходится просить что-то с применением очень сложной манипуляции. На пути к выполнению требования ребенок должен «сам все понять» и не расстроиться. «Не пойдешь ли тебе поиграть с мячом во двор?». Ребенок не догадается, что эта просьба связана с заботой о вещах, которые он может испортить. Зачастую ребенку нет нужды делать что-то, если он воспитывался в либеральной или попустительской манере, потому что то, что желает родитель, для него необязательно к исполнению.

Повторение или напоминание. Ребенок игнорирует просьбу родителей прекратить играть в мяч. Если родители несколько раз повторяют просьбу, значит это не очень серьезно.

Речи, лекции, проповеди. Чем младше ребенок, тем меньше шансов, что он поймет смысл сравнений и наглядных примеров. Чем старше ребенок, тем меньше шансов, что он вообще будет выслушивать поток слов о том, как вел себя папа в его годы.

Игнорирование. Поведение ребенка игнорируется, потому что «пока он маленький и со временем сам все поймет». Каким образом ребенок должен понять, что он был не прав, если предыдущие 15 лет родители закрывали глаза на его неправильное поведение?

Неэффективное моделирование роли. Иногда родители пытаются вести себя с ребенком, как товарищи. Однако всему есть время и место. Может случиться так, что ребенок откажется признавать авторитет родителей в целом.

Торговля, взятки и специальные награды. Если ребенок делает что-то, ему немедленно полагается награда. С одной стороны, это стимулирует ребенка, с другой — формирует привычку видеть, что все его поступки должны быть оплачены. Причем так, как он сам это понимает.

Спор и дебаты. Родители доказывают ребенку необходимость делать что-то. Ребенок отказывается. Родители ссылаются на научные авторитеты. Споры бывают разные, и

подростки иногда готовы прислушаться к авторитетам, но часто «хочу» перевешивает. Спор становится просто формой демонстрации неподчинения правилам.

Эти стили воспитания часто ведут к деформации семейных отношений, формированию ошибочных личных границ. Ребенок начинает полагать, что его проблемы должны решать родители. Родители не придают значения поступкам детей, считают, что «все дети такие», «мы сами такими были». Специалистам, работающим с семьей, бывает трудно в подобных случаях изменить благодушное настроение таких родителей, заставить всерьез реагировать на проблемы в поведении ребенка.

Проблемные семьи с позицией «круговой обороны» воспитания, как правило, строят свои отношения с окружающими по принципу «наш ребенок всегда прав». Они агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Их не останавливает даже совершение правонарушения. Они продолжают искать виновных на стороне. Дети из таких проблемных семей лживы и жестоки. Для них не существует авторитетов, они считают себя правыми во всем. Корректировать их поведение очень сложно.

В семье с педантично-подозрительным стилем воспитания дети обычно вырастают одиночками, обидчивыми, замкнутыми. Родители не верят и не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников. Ребенок вынужден приспосабливаться под непомерные требования взрослых, прятать свои личные качества, искать механизм защиты собственного «я» доступными для него способами или будет сопротивляться, что породит множество конфликтов с родителями. И то и другое неизбежно приведет к повышенному нервному напряжению, а если родители не сменят тактику, то у ребенка возникнет невроз, который он понесет с собой во взрослую жизнь.

В семье с авторитарным стилем воспитания родители устраивают жесткие ограничения и правила, обсуждение которых не допускается («Я так сказал!»). Обычно существует и система наказаний даже за самый мелкий проступок. Такие родители обычно закрыты для постоянного общения с детьми. Из этого и исходят основные

проблемы воспитания детей. Сначала ребенок может отвечать на излишний контроль вспышками грубости, обманом, но когда внешнее сопротивление сломлено, дети становятся замкнутыми, боязливыми и угрюмыми, раздражительными. Нереализованная самостоятельность, низкий уровень веры в себя накладывают отпечаток на всю дальнейшую жизнь ребенка. Ребенок не получает возможности научиться принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Родители-диктаторы редко показывают детям свою любовь, в отношениях отсутствует теплота, близость, доверие. Дети, растущие в таких семьях, взрослея, легче поддаются постороннему влиянию, иногда дурному. Нередко в таких семьях дети со временем начинают протестовать против моральных ценностей, которые дороги родителям. Исследования показали, что дети из авторитарных семей часто не уверены в себе, в успехе начатого дела. Их самооценка ниже, чем у сверстников. Этим детям не хватает любознательности. В повседневной жизни они, как правило, ориентируются на мнение людей, старших по возрасту или стоящих выше по общественному положению. Процесс социальной адаптации проходит тяжело. Работа с такой семьей осложняется тем, что педагог встретится с эмоционально холодным, отвергающим отношением к контакту. Дети из таких семей часто жестоки и агрессивны, хотя сами имеют сильную потребность в любви.

Семья с увещательным стилем также относится к проблемной. В противоположность жестко-авторитарному стилю родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещивать, уговаривать, не применяя никаких волевых воздействий и наказаний. Дети в таких семьях, что называется, «салятся на голову». Специалисту, в частности социальному педагогу, следует проявлять требовательность в отношении как с детьми, так и с родителями.

В семье с отстраненно-равнодушным стилем воспитания родители поглощены устройством своей личной жизни. Они равнодушны как к самим детям, так и к их поступкам. Дети чувствуют себя лишними, стараются меньше бывать дома. С большой теплотой и доверием они отнесутся к участию в их жизни профессионального воспитателя.

К проблемным относится семья, где **воспитание осуществляется по типу «кумир семьи»**. Эгоцентрический тип воспитания часто возникает по отношению к поздним детям, у немолодых родителей или одинокой женщины. Одновременно с рождением ребенка возникает тревога за его здоровье и благополучие. Ребенку навязывается представление о себе как о сверхценности. При этом интересы окружающих нередко игнорируются, приносятся в жертву ребенку. В результате он не умеет понимать и принимать во внимание интересы окружающих, не переносит лишений, агрессивно воспринимает преграды. Он тревожно воспринимает естественные трудности, с недоверием относится к окружающим.

Потворствующая гиперпротекция. Подросток находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания способствует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у подростка. Этому ребенка «водят за руку». Этому сопутствует неприятие такого подростка сверстниками. В результате у таких детей формируются крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами которого становятся сами родители.

Особенностью **проблемной семьи с непоследовательным стилем воспитания** является отсутствие единого подхода к воспитанию. У родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми — от наказания, слез, ругани до умиленно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского авторитета. Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности, провоцирует социальную дезадаптацию. Дети в таких семьях непредсказуемые, неуправляемые, в сложных ситуациях даже агрессивные. У них нет чувства ответственности, занижена самооценка.

Специалисты, работающие с проблемными семьями, по своему профессиональному назначению обязаны по возможности предотвратить семейную проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений. Для этого следует знать при-

чины, порождающие неблагополучие семьи. Получаемые в результате разнообразных диагностических действий данные о принадлежности семьи к тому или иному проблемному типу облегчают выбор наиболее эффективного направления и средств социально-педагогической работы с семьей. Но значительная роль принадлежит педагогическому мастерству и такту специалиста. **Так, организуя работу с семьей, вне зависимости от ее типа необходимо учитывать следующее:**

- любому родителю неприятно слышать плохое о своих детях, поэтому необходимо научиться не только жаловаться, но и хвалить ребенка, видеть хорошее;
- не стоит ради красного словца или поучительного примера предавать огласке

различные негативные стороны семейного воспитания; примеры типичных педагогических ошибок в семье должны быть анонимными;

- не рекомендуется к детям из проблемных семей относиться с позиции силы или страха;
- необходимо создать ребенку ситуацию успеха, умения видеть радостные перспективы будущей жизни;
- не стоит злоупотреблять доверием детей и их родителей;
- никогда не следует ставить окончательный и безнадежный диагноз, так как методы диагностики не всегда дают бесспорную и окончательно верную информацию;
- план работы специалиста должен быть межведомственным и индивидуальным.

Типы неблагополучных семей и задачи специалистов

Типы неблагополучных семей	Задачи специалистов
Криминально-аморальная семья	Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на ребенка того образа жизни, который они ведут. Обратить внимание на испытываемые ребенком переживания, боль, обиду, стыд за отца и мать. Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. Включить ребенка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.
Педагогически неграмотная семья	1. Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. 2. Пробудить интерес к самообразованию. 3. Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.
Семья, в которой приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью	1. Изменить жизненную ориентацию родителей. 2. Заинтересовать ребенка развитием внутреннего духовного мира. 3. При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.
Семья, в которой проявляется диктат одних членов семьи над другими	1. Доказать родителям, что с ребенком надо общаться, как с равным, отказаться от действий с позиции силы. 2. Относиться к ребенку как к человеку, который имеет право на самостоятельность и уважение. 3. Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку — главное средство в воспитании.
Неполная семья	1. Расположить одинокого родителя к себе, заручиться доверием. 2. Заинтересовать судьбой ребенка, пробудить ответственность за его и ее, матери, будущее. 3. Пробудить в матери потребность в душевных контактах с ребенком.

ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕРВОМАЙСКОМ РАЙОНЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Лебедева Татьяна Сергеевна, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ИПП ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, кандидат педагогических наук
Слесарева Виктория Валерьевна, выпускница ИПП ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

В современном обществе есть такая сторона, обсуждение которой привлекает большее внимание. Это один из социальных институтов общества – семья. Семья считается важнейшей ячейкой человеческого общества, и в современных условиях возрастает ее роль. От нравственного становления семьи зависит и нравственное становление общества.

Существуют три основных фактора, от которых зависит воспитательный потенциал семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический [3].

Социально-культурный фактор определяется тем, как относятся родители к этой деятельности: равнодушно, ответственно, легкомысленно. Наиболее благоприятные условия воспитания связаны с гражданской позицией родителей: насколько они осознают ответственность за воспитание детей как важнейшую социальную обязанность члена общества.

Во многом социально-культурный фактор зависит от социально-экономического фактора, который определяется имуще-

ственными характеристиками семьи и занятостью родителей на работе. Воспитание современных детей требует больших затрат на их содержание, удовлетворение тех или иных потребностей, а также платные услуги в сфере образования. Материальное содержание детей и обеспечение их полноценного развития во многом зависит от социально-экономического и общественно-политического положения в стране. Негативно сказываются кризисные явления в стране: безработица, отсрочки выплат заработной платы, пособий, пенсий, оплата жилья — эти факторы приводят к падению уровня жизни многих семей. Вместе с тем, для многих семей стало проблемой проведение культурного и спортивного досуга в связи с низкими и средними доходами в семьях.

Технико-гигиенический фактор означает, что воспитательный потенциал семьи зависит от места и условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни семьи. На развитие ребенка оказывает большое влияние красивая и удобная среда обитания.

Взрослые всегда являлись эталоном для молодого поколения. Поэтому традиции семейного воспитания должны быть в каждой семье, родители обязаны передавать их своим детям, ведь именно на этом строится связь поколений.

Исследование показало, что традиции семейного воспитания зависят от некоторых показателей: возраста семьи с момента официальной регистрации, состава семьи, возраста и половой принадлежности респондента и других показателей.

Также, исходя из результатов опроса, выявлено, что мужчины не очень активно принимают участие в сохранении семейных традиций и возлагают эту функцию на жен-



щин. А женщины стараются передать эти традиции другим поколениям.

В каждой возрастной группе преобладают те или иные семейные традиции. Это обусловлено историческими периодами жизни. Неважно, в какой семье вырос и воспитался человек, потому что традиции есть в каждой, независимо от того, какая она. Исследование это подтвердило.

В результате проведенного исследования обозначился ряд проблем: старение села, дети школьного возраста не имеют четкого представления о традициях в семье, социализация ребенка в семье, в современном обществе семья зачастую не является главной ценностью.

Данные проблемы относятся не только к Первомайскому району Ярославской области, но и к стране в целом. Поэтому они должны решаться на трех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном.

Варианты решения проблем предложили респонденты.

На федеральном уровне были предложены следующие варианты ответов:

- материальная поддержка семей;
- юридическая помощь;
- разработка государственных программ для родителей;
- подготовка квалифицированных кадров в сфере проблем детства (детские психологи, психологи-консультанты, социальные педагоги), а также работа с родителями;
- преподавать в образовательных учреждениях историю государства, не искажая событий;
- меньше подражать западным странам.

На региональном уровне:

- организация экскурсий в музеи совместно родителей и детей;
- изучение краеведения, народных промыслов;
- личный пример: брать пример с положительных семей;
- строить оздоровительные учреждения именно на селе, так как здоровая семья – главное достояние региона;
- сохранение традиций зависит от семьи, поэтому нужно увеличить роль семьи в жизни детей, пропагандировать семейные ценности;
- из поколения в поколение передавать исторические семейные факты;
- рассказывать о жизни предков;

- вести семейный альбом;
- устраивать праздники в кругу семьи;
- размещать информацию о традициях нашей области в печатных изданиях;
- через средства массовой информации больше рассказывать о традициях семей;
- показывать достойные фильмы;
- открытие всевозможных мастерских, кружков для населения для возрождения традиций: ткачество половиков, гончарные работы, роспись посуды, бондарное мастерство;
- нужна соответствующая политика местных властей, культурных и образовательных учреждений;
- больше общения в семье и меньше Интернета;
- поднятие сельского хозяйства на селе.

На местном уровне:

- мастер-классы на тему возрождения семейных традиций для родителей;
- общенародные праздники, семейные конкурсы;
- работа психологической службы;
- в образовательных учреждениях проводить тематические уроки, на которых более подробно рассматривать жизнь района в определенные годы, приглашение на уроки старожилов с целью обсуждения данной тематики;
- изучение своей родословной;
- проведение громких чтений в кругу семьи книг серии «Библиотека Ярославской семьи»;
- участие в районных мероприятиях;
- содействовать реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи и молодежи: воспитывать уважение к родителям, старшему поколению, учить жить в мире и согласии;
- возрождать деревни, а также сельское хозяйство;
- организовать экскурсионный тур, в котором более подробно остановиться на традициях и быте предков.

Население озабочено проблемами семейного воспитания, люди понимают важность сохранения традиций и готовы принять в этом активное участие.

Формирование семейных традиций и семейного воспитания эффективно при отражении связи воспитания с историей формирования семейных традиций, при опоре воспитания на традиции, а также при сохранении и передаче семейных традиций среди поколений.

ДНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

В рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов в период с октября 2017 г. по март 2018 г.

«**Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»**» проводит ежегодное областное профориентационное мероприятие «**Скажи профессии «ДА!»**».

Мероприятие проводится в целях повышения обоснованности профессионального выбора старшеклассников. Как показывают результаты исследований профессиональных планов старшеклассников, учащиеся, родители (лица их заменяющие), педагогические работники недостаточно осведомлены о содержании и перспективах современных профессий и специальностей. Зачастую они имеют неправильные представления об условиях обучения в профессиональных образовательных организациях, возможностях построения профессиональной карьеры. Поэтому необходима информированность о системе профессионального образования. Это важный ресурс, обеспечивающий самостоятельный и осознанный выбор выпускником школы образовательного и профессионального пути.

В течение последнего года в системе профессионального образования произошли



значительные изменения. Сегодня в регионе реализуется ряд программ и проектов, направленных на обеспечение экономики области кадрами высокой квалификации. Одним из таких проектов, объединивших усилия ряда структур и ведомств региона, является внедрение регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста. Реализация Стандарта предполагает ряд взаимосвязанных действий: прогноз потребностей в кадрах, навигацию по востребованным и перспективным профессиям, подготовку и переподготовку работников совместно представителями образования и бизнеса с использованием лучших образовательных технологий, адресное трудоустройство, оценку качества подготовки.

В связи с этим в профессиональных образовательных организациях осуществляется подготовка по профессиям и специальностям, востребованным региональной экономикой. Обучение будущих рабочих кадров проходит в соответствии с требованиями высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования. Высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся



ся профессиональных образовательных организаций позволил региону включиться в чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WORLDSKILLS.

В регионе функционирует система трудоустройства выпускников через информационный портал Profijump <https://profijump.ru/>.

Мероприятие **«Скажи профессии «ДА!»** – это площадка, на которой выпускники 9-х классов могут:

- познакомиться с инвестиционно-приоритетными отраслями экономики;

- встретиться с представителями профессиональных образовательных организаций, специалистами центра «Ресурс», центра занятости населения;

- получить информацию о системе профессионального образования: преимуществах, требованиях к приёму, специфике профессий и специальностей, перспективах трудоустройства и др.;

- своими глазами увидеть мастерские, учебные классы, современное оборудование, техническое оснащение учебного заведения;

- получить информацию о перспективах развития экономики Ярославской области, об особенностях регионального рынка труда, о востребованных профессиях и специальностях;

- получить информацию о выборе профессии, специальности с учётом медицинских противопоказаний и психофизиологических особенностей человека;

- уточнить сферу своих интересов и профессиональных предпочтений;

- получить индивидуальные консультации специалистов Центра «Ресурс»;

- принять участие в профориентационной игре «Профи-тайм: Время выбирать профессию!», в мини-квесте «Путь в профессию».

Мероприятие «Дни ПО» проходит на базе профессиональных образовательных организаций Ярославской области в городах Данилово, Ростове, Рыбинске, Угличе, Ярославле.

Оно проводится в интересной форме путешествия по станциям: «Ярмарка профессионального образования», «Профессиональные мастерские», «Компьютерное тестирование», «Игра «Профи-тайм: Время выбирать профессию!», «Востребованные профессии», «Профессии и здоровье».

Каждая образовательная организация получает в итоге комплект справочных и информационно-методических материалов для проведения профориентационной работы.

Наш корреспондент Татьяна Антонова посетила площадку ГПОУ ЯО Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций в пос. Октябрьский г. Ярославля, где прошла вместе с участниками путешествие по станциям, а затем поговорила со школьниками, чтобы узнать о впечатлениях тех, кому предназначена эта большая работа. Публикуем здесь высказывания участников, выразивших мнение большинства.



Михаил В. «Интересно было пройти весь цикл. Много полезной информации. В особенности для меня было важно на станции «Профессия и здоровье» узнать о том, как не ошибиться в выборе военной специальности и что делать, если по результатам медкомиссии тебя отчислят».

Антон К. «Мне понравилось участие в игре на знание правил поступления в учебные заведения, в особенности среднего профессионального образования. Теперь в голове сложилась четкая структура учебных».



заведений и еще появились знания по юридическим вопросам».

Карина М. «Я учусь в сельской школе. Для меня было полезно поговорить с преподавателями и студентами, которые сопровождали стенды учебных заведений. Можно было сразу получить ответы на интересующие меня вопросы».

Елена К. «Для меня было полезно компьютерное тестирование. Я еще не определилась с выбором будущей специальности, и было важно ответить на вопросы и понять для себя, чем мне больше всего интересно заниматься».

Алексей Т. «Интересно было увидеть техническое оснащение учебного заведения, оборудование и мастерские».

Более подробную информацию о мероприятии, а также консультации по вопросам, связанным с выбором профессии, построением карьеры, рынком труда и образовательных услуг вы можете получить в Центре «Ресурс», позвонив по указанным ниже телефонам или на сайте resurs-ya.ru

Контактный телефон:

8(4852) 72-95-00:

Лодеровский Артём Владимирович, руководитель отдела психологического сопровождения и консультирования;
Белякова Ольга Павловна, главный специалист.

Мероприятия, которые будут проводиться в 2018 году

г. Ростов, г. Углич и г. Данилов Ярославской области		
Февраль, 2018 года (1 день)	ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж (г. Углич, ул. Академика Опарина, д.2)	Большесельский МР
		Брейтовский МР
		Мышкинский МР
		Некоузский МР
		Угличский МР
Февраль, 2018 года (2 дня)	ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий (г. Ростов, ул. Фрунзе, д. 42)	Угличский МР
		Борисоглебский МР
		г. Переславль-Залесский
		Переславский МР
		Ростовский МР
Март, 2018 года (1 день)	ГПОУ ЯО Даниловский политехнический колледж (г. Данилов, ул. Володарского, 83)	Ростовский МР
		Даниловский МР
		Первомайский МР
		Любимский МР
		Даниловский МР

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПРЕСТУПЛЕНИЙ И САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ

*Мурина Наталия Вячеславовна, директор Государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 6»*

*Митюкова Светлана Павловна, заместитель директора
Государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 6»*

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий – одно из приоритетных направлений деятельности всех сотрудников школы-интерната, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений.

Главная причина самовольных уходов у наших воспитанников кроется в неудовлетворённости своим местонахождением, стремлении к самостоятельности и свободе, невозможности жить в семье, отсутствии контакта с родителями и родственниками. Старшие воспитанники часто уходят к родственникам, так как боятся самостоятельной жизни после интерната и стараются наладить контакт с ними, пока ещё живут в школе-интернате. Вторичными причинами являются – первая любовь, новые зна-

комства за пределами интерната, уход «за компанию».

Основными задачами педагогического коллектива при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- мониторинг удовлетворённости воспитанников бытовыми, психологическими и социальными условиями в школе-интернате с целью своевременного выявления их дезадаптации;

- работа Психолого-Медико-Педагогический консилиума - осуществление комплексного подхода к изучению проблем и потребностей каждого ребенка и их решения;

- мониторинг интересов и организация занятости воспитанников во внеурочное время;

- индивидуальная работа специалистов с подростками, склонными к самовольным уходам (индивидуальные карты);



Из опыта работы

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;

- реабилитация и оказание медицинской и психологической помощи воспитанникам, склонным к самовольным уходам;

- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;

- организация работы по розыску и скорейшему возвращению в школу-интернат ребенка, совершившего самовольный уход.

Работа по профилактике самовольных уходов.

Деятельность всех служб по воспитанию и обучению детей, в том числе и профилактике самовольных уходов, координируется психолого-медико-педагогическим консилиумом школы-интерната, где выстраивается образовательный маршрут воспитанника, даются рекомендации специалистам, а при необходимости образовательный маршрут корректируется.

Вся работа с детьми «группы риска» фиксируется в индивидуальных дневниках наблюдения, который ведется на каждого такого воспитанника.

Педагоги контролируют посещение занятий, следят за успеваемостью, проводят индивидуальные беседы с ребенком о причинах самовольного ухода, об опасности таких поступков, работают над формированием



законопослушного поведения. Классные руководители и воспитатели привлекают таких воспитанников к участию и организации мероприятий, к выходам на экскурсии, к общественно-полезным делам.

Рассматривая занятость воспитанников во внеучебное время как фактор профилактики аддиктивного поведения, администрация школы-интерната создаёт условия для включённости воспитанников в систему дополнительного образования и спортивных секций на уровне учреждения и города.

В системе дополнительного образования работают кружки физкультурно-спортивного,

эколого-биологического, социально-педагогического, научно-технического и художественно-эстетического направлений: «Силовая подготовка», «Футбол», «Силачи», «Танцы», «Теннис», «Здоровый образ жизни», «Познаю себя», «Столяр-конструктор», «Оч. Умелые ручки», «Информационные технологии». Кроме того, помимо занятий с руководителем кружка, воспитанники могут под присмотром воспитателя индивидуально заниматься в спортивном зале, на футбольном поле, хоккейном корте, в актовом зале, посещать бассейн.

Психологи постоянно проводят мониторинги удовлетворенности воспитанников работой кружков и секций. С учетом желаний детей перечень кружков каждый год меняется. Для организации внеурочной занято-





сти воспитанников задействованы не только внутренние резервы учреждения, но и возможности учреждений дополнительного образования города: центр «Истоки», «Центр Технического Творчества», «Центр Детей и Юношества».

Дети с умственной отсталостью не могут долго заниматься одним делом, их интересы не стабильны, в течение года воспитанники имеют возможность заниматься в разных кружках, искать, что больше нравится. Занятость детей, склонных к самовольным уходам, постоянно контролируется воспитателями.

Привлекаются воспитанники «группы риска» к культурным и развлекательным мероприятиям, спортивным соревнованиям. С декабря 2016 года воспитанники являются участниками проекта «Школа семейного театра». Авторами и организаторами проекта выступают Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» и Автономная некоммерческая организация культуры «Театр Доброй сказки».

Организованы занятия по социально-бытовой адаптации (ведение домашнего хозяйства). Так как большинство воспитанников старше 14 лет, для них очень важна социализация, готовность к самостоятельной жизни, поэтому с этого года воспитанники каждой квартиры совместно с воспитателями готовят ужины, отмечают праздники в семейном кафе.

Проблема самовольных уходов также заключается в том, что многие дети старше 16 лет стремятся к расширению круга общения, они тянутся к общению со сверстниками за пределами школы-интерната, при этом часто

попадают под отрицательное влияние. Поэтому с осени 2016 года администрация активно взаимодействует с волонтерами. Общение с волонтерами не только расширяет общение наших воспитанников, но и учит их правильно и с пользой организовывать свой досуг, находить новые, интересные увлечения, дает образцы позитивного поведения, здорового образа жизни. Наши воспитанники с нетерпением ждут таких встреч, иногда сами придумывают и предлагают мероприятия. Наиболее активно ведется работа с Благотворительным Фондом «Спасибо», Благотворительным Фондом Анатолия Ивановича Лисицына, Благотворительным Фондом помощи детям «С Надеждой на Завтра». Фонды оказывают помощь не в виде подарков и материальных ценностей, а в духовном и познавательном общении с воспитанниками. В неделю проводится 3-4 мероприятия, из них большая часть – выездные.

Очень часто самовольные уходы связаны с психическими отклонениями в развитии ребенка, обострениями их заболеваний, наличием вредных привычек. Состояние здоровья таких воспитанников систематически



Из опыта работы

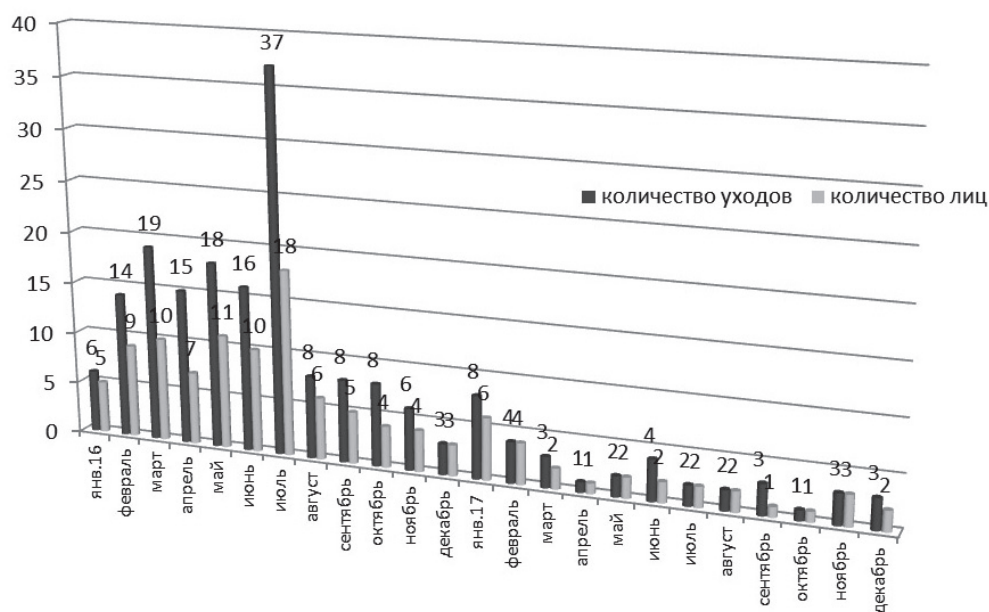
контролируется медицинским персоналом. Они регулярно посещают психиатра, нарколога, многие находятся на диспансерном учете. В штате школы-интерната есть детский психиатр. Все дети своевременно получают назначенное специалистами лечение, препараты медицинской психокоррекции. Планово или, при возникновении необходимости, экстренно проходят лечение в психиатрической больнице. Лечение подростков старше 15 лет в наркологической и психиатрической больнице возможно только с их согласия. Как правило, от госпитализации они отказываются, поэтому требуется

ников, их занятость в свободное время, вносят корректировки в индивидуальные планы развития и жизнеустройства детей.

В школе-интернате активно работает Совет по профилактике, на котором в обязательном порядке присутствует инспектор по делам несовершеннолетних отдела полиции «Заволжский».

Работа с воспитанниками, склонными к самовольным уходам, ведется совместно с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и с отделом по делам несовершеннолетних ОП «Заволжский». Разработан план совместных мероприятий с ОДН ОП «Заволжский» УМВД России по городу Ярославлю. Совместно с КДН и ЗП разработаны индивидуальные планы профилактической работы на каждого воспитанника, совершившего самовольный уход.

В последнее время можно говорить о снижении количества самовольных уходов воспитанников. В целом результативность работы по профилактике самовольных уходов можно оценить только в отношении каждого воспитанника индивидуально.



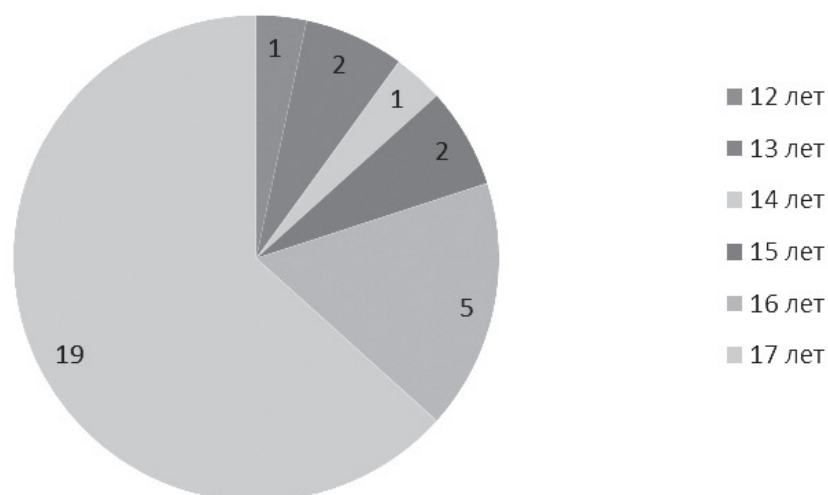
Количество самовольных уходов и лиц их совершивших за 2016 и 2017г

большая работа по убеждению их в необходимости лечения.

Беседы о правовой ответственности за свои поступки индивидуально с каждым воспитанником из «группы риска» проводят юрист школы-интерната, сотрудники отдела полиции «Заволжский», представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района.

Специалисты отдела опеки и попечительства Заволжского района города Ярославля регулярно посещают школу-интернат: проводят беседы, выявляют причины самовольных уходов, отслеживают условия проживания воспитан-

КОЛИЧЕСТВО



Возрастной состав воспитанников, совершающих самовольные уходы

**Система работы по профилактике правонарушений, преступлений
и самовольных уходов воспитанников «Ярославской школы-интерната № 6»
ведется по следующим направлениям:**

I. Контрольно-аналитическая деятельность администрации	
нормативно-правовые акты	Приказ «Об утверждении действий педагогов в случае совершения самовольного ухода воспитанником». Приказ «О создании Совета Профилактики». Приказ об индивидуальном контроле администрации за поведением воспитанников. Инструкция по оперативному реагированию сотрудников школы-интерната при установлении факта самовольного ухода воспитанника. Журнал регистрации самовольных уходов Розыскные листы
изучение социального статуса воспитанников;	Алфавитная книга, Сведения о воспитанниках, состоящих на различных видах учета Анализ причин самовольных уходов
планирование и организация воспитательно-образовательных программ;	Программы План работы коллектива на месяц Расписание занятий дополнительного образования
анализ занятости воспитанников в свободное время, анализ планов воспитательной работы учителей, воспитателей.	Анализ работы
II. Исследовательская работа, изучение воспитанников	
проведение консилиумов по результатам наблюдений психолога, социального педагога, учителей, воспитателей, медицинских работников, для координации действий педагогов по отношению к ребенку;	Приказ о создании ПМПК протоколы заседаний Совета Профилактики
III. Индивидуальная работа с воспитанниками	
индивидуальные беседы с воспитанниками о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления;	Индивидуальные карты воспитанников
организация встреч с представителями органов и учреждений системы профилактики;	Планы мероприятий ежемесячные
IV. Организация занятости	
реализация годового плана воспитательной работы;	Координационный план и анализ работы
обеспечение работы кружков, секций, объединений дополнительного образования.	Расписание работы объединений дополнительного образования
V. Межведомственное взаимодействие	
совместная работа в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Планы совместной деятельности

КУЛЬТУРНО-РЕЧЕВОЙ РЕСУРС ЗНАКОМСТВА С ХРАМАМИ РОДНОГО ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

*Всеволодова Клавдия Георгиевна,
учитель начальных классов СОШ №37*

С момента введения в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе прошло уже несколько лет.

Для школьников, изучающих «Основы православной культуры» в Ярославле и области, этот курс — замечательная возможность работы по краеведению, патриотическому воспитанию, развитию связной монологической речи, которая является основой всех контрольных замеров во всех классах и дисциплинах гуманитарного профиля. Но это и возможность формирования личности в расширяющихся концентриках:

Я — СЕМЬЯ — ШКОЛА — ГОРОД — СТРАНА — ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ВСЕЕДИНСТВО в их национальной и духовно-нравственной идентичности, с одной стороны, и цепи поколений, с другой — ДЕДЫ — РОДИТЕЛИ — ДЕТИ, как пишет об этом В.С. Соловьев. А эти самые «концентрумы» задают вопросы и ответы на них не в рамках исключительно какой-то веры или религиозной конфессии, они ставят нас перед вопросами, насколько хорошо мы владеем родным языком, знаем ли мы свой город, его историю, потому что нельзя любить то, чего ты не знаешь.

Все это требует от учителя заботы о том, чтобы имена улиц, храмов, архитектурных и иных достопримечательностей были не только учебным материалом, а вошли в обычную речь человека, который знает и любит свой город. И тут можно сравнить такую работу учителя с работой учителя иностранного языка. Именно когда мы понимаем данную специфику, многое становится на свои места, снимаются психологические барьеры, уточняются методические приемы, направленность деятельности вообще, которая при кажущейся определенности, предусмотренной программой и учебниками, не соответствует главному требованию: системности, связности, ориентации на конкретный учебный результат. Конечно, к размышлению на названную тему мы пришли, столкнувшись с трудностями постижения учащимися пра-

вославной культуры, но они показали и то, что в рамках этого предмета мы не можем привить желание знать и любить свой край, тогда как в сотрудничестве с учителями других предметов, родителями, библиотекарем, мы эту работу можем делать сообща. Игнорируя уровень речевого развития, психологической подготовленности школьника к усвоению нового языка, учитель не сможет ни заинтересовать предметом, ни тем более дать знания, которые объясняют вступающему в самостоятельную жизнь человеку его микро- и макромир, заключенный в русской речи и культурном пространстве ею выражаемом.

Мы понимаем, что часть большой и важной работы могла бы осуществляться в кругу семейного досуга и семейного образовательного пространства, становясь желанным временем постижения красоты и исторического богатства родного города.

Для этого прежде всего необходимо выстроить алгоритм, последовательность учебных действий по комплексному освоению культурно-исторических реалий и их закреплению в речи.

Если речь идет о городе, его храмах, именах храмов, то для этого, во-первых, учитель прогнозирует логику самостоятельной работы, своеобразные шаги ее; во-вторых, выстраивает словник, то есть толковый словарь, позволяющий ребенку не только показывать, но и объяснять, комментировать увиденное. Таким образом, при видеоцентризме, дети, большую часть свободного времени проводящие у компьютера, выдающего видеоряд, побуждаются к речевой работе, к запоминанию слов, выражений, необходимых для комментирования изображения, и приобретают вкус к такой деятельности.

При этом, понятно, словник не может строиться механически по алфавитному принципу, в нем непременно должны быть уже заложены коммуникативные скрепы, побуждающие и к запоминанию, и к подобной

работе уже с материалом, в словнике отсутствующем.

Как и на уроке иностранного языка, слово, вводимое в речь, должно быть растолковано в его словарном значении, употреблено в словосочетании, в предложении, в связном тексте. Это обязательное требование изучения языка. Психологи утверждают, что трижды не повторенное на уроке имеет возможность быть утраченным до следующего урока, который состоится только через неделю. И вновь: только то слово оказывается в активном словаре, что в течение недели вновь повторено в различных учебных и внеучебных обстоятельствах. Именно это заставляет учителя планировать речевой состав работы по предмету вообще и по данной теме, в частности.

Не может не быть учтено и то обстоятельство, что даже кажущиеся похожими на современные русские слова, слова церковнославянские или греческие по происхождению, не могут быть освоены в больших объемах, чем показаны и соответствуют возрастным и психофизическим данным школьника.

По сути предполагается, мы должны создать два таких словаря. Один — названия реалий в храме, например, алтарь, солея, амвон, икона, рака, канон (канун), крест, Евангелие, херувимская песнь, литургия, всенощная, др.

Другой, с которым мы имеем возможность работать более активно, это Праздничные дни церковного календаря — двенадцатые и великие; это имена святых, в особенности тех, что наиболее почитаемы в России (Преподобный Сергей Радонежский, Святой Николай Мирликийских Чудотворец, Алексей Человек Божий, Георгий Победоносец) и в память которых возведены храмы в Ярославле и области или в тех местах, которые дети знают, бывают там, хотели бы узнать, понять, объяснить.

Словник строится по следующему алгоритму:

— название праздника, имя Святого — значение — престольный праздник;

— название праздника, значение — связь с названием храма — престольный праздник;

— название иконы — ее толкование — имя храма — престольный праздник.

Таким образом, работа может быть выстроена многоаспектно в соответствии с материалом урока. Конечно, учитель организует работу, которая может быть выполне-

на в проектах, а завершаться экскурсией по городу вместе с родителями. «Центр Ярославля, застроенный несколькими православными храмами и монастырем, вошел в список Всемирного наследия ЮНЕСКО (тут, как видим, тоже и взрослым, и детям придется объяснять все слова. — К.В.). <...> В историческом центре Ярославля расположено несколько десятков памятников истории и культуры XVII века, в том числе ансамбли церквей Илии Пророка, Богоявления, Николы Рубленого и Рождества Христова, а также Спасо-Преображенский монастырь» (см. подробнее: <http://www.patriarchia.ru/db/text/29848.html>). Для начала хорошо бы объяснить значение имен церквей и монастыря. Не станем делать это сейчас. Поскольку собственные открытия ученика и родителей намного ценнее, чем то, что приходится повторять за учителем. Сейчас, в дни зимние, многие вспомнят, почему храм освящен в честь праздника Богоявления. Богоявление — Крещение Господне — праздник завершает череду зимних праздников, престольный праздник. Можем объяснить, что значит «Престольный праздник», можно представить себе и икону престольного праздника и целый ряд живописных полотен с сюжетом Богоявления. По аналогичному пути мы можем пойти, объясняя и другие имена, даты, реалии, им сопутствующие. Кроме того, учитель выстраивает работу по накопительному принципу, так что включиться в такую работу есть возможность у всех участников образовательного процесса.

Учитель дает пример разворачивания объяснения, как сделали мы сейчас.

Учащиеся работают в парах, имея задания, подсказки к их решению.

Учащиеся работают в командах, когда распределяются роли для поиска: даты церковного календаря или иконы, или жития, или каких-то еще сведений.

Проводится викторина, организаторами которой могут быть сами ученики, поскольку разумно выстраивать данную работу на краеведческом материале.

Организуется «паломническая встреча с храмами города», когда учащиеся выбирают один из храмов, о котором будут рассказывать. Все участники похода имеют возможность рассказать подготовленное заранее, а на обратном пути об этих храмах рассказывают те, кто познакомился с информацией благодаря этой встрече.

Из опыта работы

Создается виртуальная экскурсия – престольный праздник Храма, где включены уже реалии внутреннего убранства.

Завершающая «конференция», на которой рассказывается о храмах, которые ученики выбрали сами для рассказа (можно не только Ярославские храмы освещать).

Одним из заданий в любых учебных обстоятельствах может быть тест: предъявляется изображение храма (Храм Христа Спасителя, Покрова на Нерли, Храм Покрова или Василия Блаженного), дети называют храм, объясняют его именование, престольный праздник, вспоминают, что им известно из истории храма.

Все предложенные задания могут быть использованы как на уроке, так и во внеучебных обстоятельствах с участием родителей, бабушек, дедушек, братьев-сестер.

В нашем городе множество храмов. Одни из них посвящены церковным праздникам, другие построены в честь чудотворных икон, третьи — в честь Святых.

И есть несколько храмов, освященных в честь Николая Чудотворца. Давайте попробуем начать эту работу, отвечая последовательно на вопросы:

Почему именно этому Святому возводились храмы?

Какая икона почитается в них?



Храм Николая Чудотворца (Николы Мокрого), 1665–1672 гг.

Адрес: г. Ярославль, ул. Чайковского, д. 16

Престольный праздник и дата: Николая Чудотворца — Май 22 (по н.с.) (перенесение мощей), Декабрь 19 (по н.с.)
свт. Николая Мир Ликийских Чудотворца



Храм Николая Чудотворца на Меленках, 1672 г.

Адрес: г. Ярославль, ул. Стачек, д. 58-а
Престольный праздник и дата: Николая Чудотворца — Май 22 [по н.с.] (перенесение мощей), Декабрь 19 [по н.с.]
Святыни храма: икона с частицей мощей свт. Николая Чудотворца

Где располагаются Никольские храмы?

Когда в храме Николая Чудотворца престольный праздник?

Почему один из храмов в народе называют Николой Мокрым?

А другой — Никола Рублennyй Город?

А третий — Николая Чудотворца на Меленках?

Так дети находят ответы на вопросы, над которыми прежде не задумывались. Задают все новые вопросы. Почему в XVII веке строится много православных храмов? Кто заказчики? Каково местоположение храмов, названных в честь Николая Чудотворца?

Вы только начните эту работу и увидите, что интерес детей к этой теме чрезвычайно высок, речь становится свободнее и богаче. Это следует из устных ответов учеников. Ребята находят необходимую информацию и оформляют свое высказывание в интересующем нас контексте.

Во время занятий каждый ученик имеет возможность многократно закрепить изучаемый материал в новом логическом ключе, с использованием родного культурного компонента. Для многих детей практика такой деятельности стала открытием. Давайте же откроем для себя свой город! Это и увлекательно, и интересно, и чрезвычайно важно!

"КВАНТОРИУМ" - ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА, ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВА, СОТРУДНИЧЕСТВА

*Поварова Ирина Федоровна, руководитель отдела методической работы,
Давыдова Лариса Александровна, заместитель директора по организационно-
массовой работе ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.*

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области Центр детско-юношеского технического творчества – старейшая организация внешкольного (дополнительного) образования Ярославской области. Центр основан еще в 1939 году, тогда он назывался Станция юных техников.

В настоящее время ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ осуществляет поддержку и координацию всех объединений детского технического творчества в образовательных учреждениях Ярославской области.

В Центре обучаются более 600 детей от 5 до 18 лет. Спортивно-техническое направление включает в себя объединения авиа-моделирования, судомоделирования, авто-моделирования. В этих кружках ребята не только обучаются работе с различными инструментами и материалами, но и учатся работать на станочном оборудовании. Лаборатории ЦДЮТТ оснащены современным оборудованием: имеется 3D фрезерный станок, универсальный фрезерный станок с цифровой индикацией, лазерно-гравировальный станок.



Спортивный моделизм отличается тем, что каждый ребенок – это одновременно и спортсмен, и конструктор, своими руками изготавливающий выставочные модели-копии и спортивные судо-, авиа- и автомо-дели. Для участия в соревнованиях, а тем более для победы, необходимо уметь управлять своими моделями, знать математику, физику, аэродинамику и многое другое.

В секции картинга ребята учатся устройству карта, его ремонту, овладевают приемами управления автомобилем, закалывают характер, ведь для успешного участия в соревнованиях важны не только умения, но и эмоционально-волевые качества спортсмена.

В объединении спортивной радиопеленгации «Охота на лис» учащиеся получают начальные знания по радиотехнике и топографии, приобретают умение быстро и правильно ориентироваться на местности, совершенствуют физическую подготовку.

Для дошкольников и младших школьников работают объединения начального технического моделирования и Лего-конструирования. На занятиях по НТМ дети работают с бумагой и картоном, природными и другими доступными материалами. В процессе занятий по Лего-конструированию дошкольники развивают мелкую моторику рук, стимулирующую общее речевое развитие и умственные способности, учатся правильно и быстро ориентироваться в пространстве, получают математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии. Начальное техническое моделирование и Лего-конструирование – это первые шаги детей в самостоятельном творчестве по созданию моделей, это процесс формирования элементарных политехнических знаний и умений, а также первоначальная ступень в развитии, обучении и воспитании будущих конструкторов и изобретателей.

В нашем Центре есть и современные направления – это компьютерные технологии и программирование, радиоэлектроника, 3D-моделирование. Ребята в этих объеди-

нениях получают знания по устройству персонального компьютера, системного и программного обеспечения, по программированию на языках высокого уровня, по основам радиотехники и радиоэлектроники (с использованием различных конструкторов, макетов и обучающих программ), по компьютерному 3D проектированию и моделированию. Конструирование и изготовление 3D моделей с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР) осваивают не только ребята, занимающиеся в объединении «3D моделирование», но и обучающиеся объединений «Автомоделирование», «Авиамоделирование», «Радиоэлектроника».

Новое инновационное направление работы ЦДЮТТ – развитие робототехнического направления в нашем регионе. Робототехника – это область техники, связанная с разработкой и применением роботов, а также компьютерных систем для управления ими. Разработан стратегический проект «Развитие робототехники в образовательных организациях Ярославской области». Цель проекта: заинтересовать педагогических ра-



ботников и руководителей образовательных организаций Ярославской области темой развития современных инженерно-технических направлений детского технического творчества. В ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ в объединении «Радиоэлектроника» началась разработка роботов на платформе Arduino. Arduino представляет собой инструмент, с помощью которого можно создавать различные электронные устройства. Это настоящая аппаратная вычислительная платформа универсального назначения. Она может использоваться как для построения простых схем, так и

для реализации довольно сложных проектов. С третьего года обучения в объединении «Радиоэлектроника» особое внимание уделяется проектной деятельности обучающихся, которая включает конструирование и программирование роботов, участие в соревнованиях. В этом учебном году в Центре открылось объединение «Робототехника», где занимаются дети младшего школьного возраста (с 9 лет). Ребята учатся конструировать и программировать робототехнические системы на платформе ЛЕГО. ЦДЮТТ



в течение двух лет проводит областной конкурс по робототехнике и интеллектуальным системам, который включает выставку роботов с защитой проектов и соревнования роботов. Формат конкурса постоянно обновляется.

ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ является региональным ресурсным центром «Развитие детского технического творчества в образовательных организациях». Одно из основных направлений его деятельности – организация и проведение массовых мероприятий. ЦДЮТТ по праву считается одним из наиболее развитых центров детского спортивного моделирования в России, ежегодно он организует и проводит соревнования по модельным видам спорта регионального и Всероссийского уровня, а также областные мероприятия технической направленности.

В октябре 2016 года на базе ЦДЮТТ начал свою работу Региональный координационный центр JuniorSkills Ярославской области. Программа профессиональной подготовки и профориентации школьников «JuniorSkills» инициирована и реализуется Фондом Олега Дерипаски «Вольное дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ.



Основная цель РКЦ JuniorSkills – это развитие движения в регионе, привлечение школьников к освоению и применению перспективных профессиональных компетенций. Для достижения данной цели РКЦ JS проводит просветительскую деятельность, организует семинары, взаимодействует с образовательными организациями, проводит чемпионаты разного уровня.

Первым шагом в развитии движения JuniorSkills в Ярославской области стал региональный чемпионат по стандартам JuniorSkills, который прошёл в апреле 2016 года по компетенции «Мобильная робототехника» в возрастной категории 10-13 лет. В конце апреля победители регионального этапа смогли проявить свои конструкторские навыки уже на окружном этапе в рамках Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Центрального Федерального округа. Кроме этого, на окружном этапе JuniorSkills был представлен компетенцией «Электромонтажные работы» в возрастной категории 14-17 лет.

В марте 2017 года II Региональный чемпионат JuniorSkills прошёл уже по четырём компетенциям: «Мобильная робототехника», «Электроника», «Мультимедийная журналистика» и презентационная компетенция «Экскурсоведение». В декабре 2017 года к уже имеющимся компетенциям добавилась ещё одна презентационная – «Фотография».

Количество участников чемпионата увеличивается с каждым разом. Вокруг каждой компетенции формируется сообщество взрослых и детей, заинтересованных в развитии своего направления и движении JuniorSkills в целом. В 2018 году исключений не будет. Компетенций, а соответственно и





участников будет больше. Есть районы, в которых планируется развитие движения на муниципальном уровне.

Кроме организации чемпионатов и увеличения числа участников, Ярославская область добилась и других результатов в этом направлении. В 2016 году команды Ярославской области – призёры Национального чемпионата JuniorSkills по компетенции «Мобильная робототехника», в мае 2017 года – победители Национального чемпионата JuniorSkills в компетенции «Электроника», в декабре 2017 года – победители в номинации «Инновационная корпорация» на первом Чемпионате корпораций «Профессионалы будущего» по методике JuniorSkills. Все эти результаты, а также интерес педагогов и детей к движению говорят о том, что JuniorSkills в Ярославской области будет иметь своё развитие, а значит, дея-



тельность РКЦ JuniorSkills останется востребованной.

В ноябре 2017 года открыл свои двери для учащихся города Рыбинска детский технопарк «Кванториум» – структурное подразделение ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества.

Детские технопарки «Кванториум» – это площадки, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, нацеленные на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей. В технопарке ребята смогут конструировать роботов и дронов, изучать альтернативную энергетику, программировать и создавать новые материалы и многое другое.

Более 20 регионов реализуют проект детских технопарков «Кванториум». Миссия технопарков – содействовать ускоренному техническому развитию детей и реализации научно-технического потенциала российской молодежи, внедряя эффективные модели образования, доступные для тиражирования во всех регионах страны. Цель – создание и развитие системы современных инновационных площадок интеллектуального развития и досуга для детей и подростков на территории России.

«Кванториум» – это территория творчества, изобретательства, сотрудничества! Здесь формируется продуктивное мышление, развивается умение работать в команде, осваивается технология постановки задач и проектное управление!

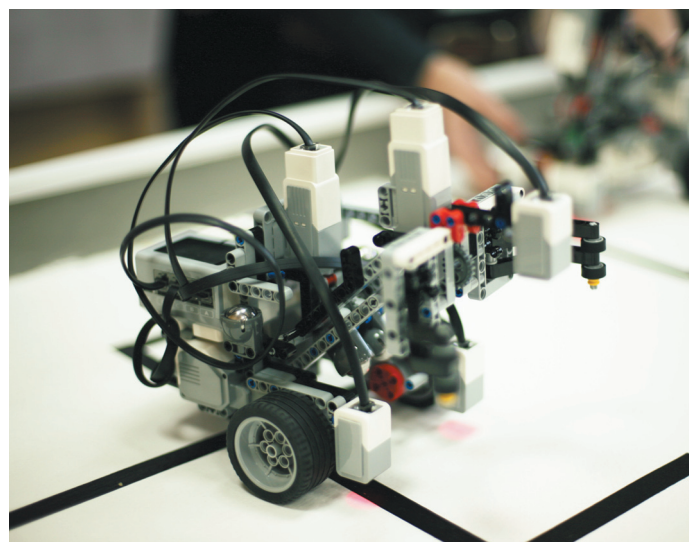
В нашем «Кванториуме» ребята могут выбрать для обучения один из пяти квантумов.

В Аэроквантуме – поработать над собственным проектом по проектированию, сборке, а также коммерческому применению беспилотных летательных аппаратов.

В Робоквантуме – научиться настраивать беспроводное аппаратное обеспечение, освоить передовые технологии в области электроники, мехатроники и программирования и сделать собственного робота.

В Наноквантуме разработать свои идеи технологического применения различных материалов, методов их получения или функционального улучшения, а может даже создать свой совершенно новый материал.

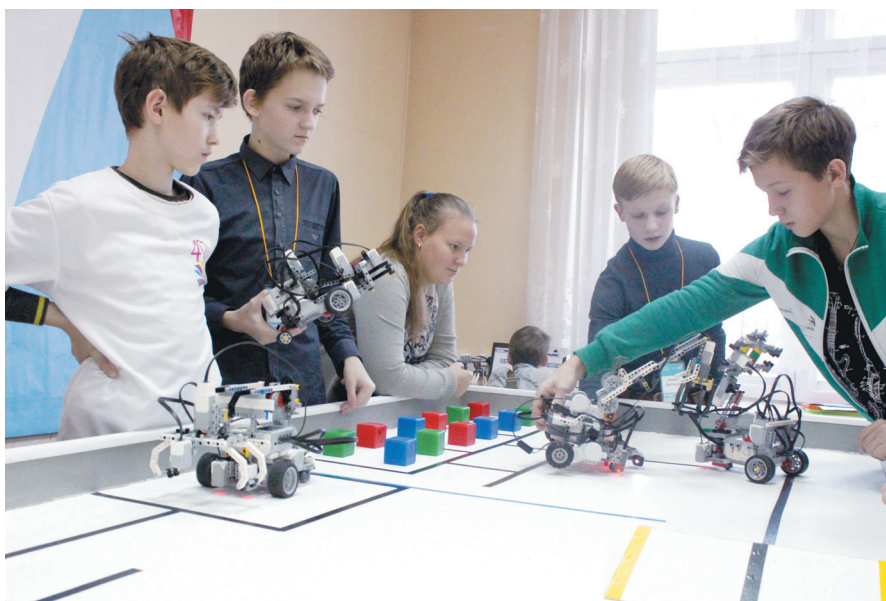
В Энерджиквантуме изучить основные направления альтернативной энергетики, принципы создания современных транспортных средств на ее основе, сделать «вечный» фонарик или зарядное устройство для телефона на мускульной силе.



В IT-квантуме изучить операционные системы, сети и программное обеспечение с целью выявления их уязвимости для незаконного проникновения и использования.

А в современной лаборатории-мастерской NI-tech цеха узнать и понять, как создаются те вещи, которые нас с вами окружают, на какие этапы разбито проектирование и создание прототипа устройства. Придя в NI-tech цех с идеей, вы обязательно воплотите её в реальность!

В технопарке «Кванториум» работает интерактивный музей занимательной науки, посетить который могут все желающие. Все экспонаты можно трогать руками, исследовать и проводить опыты. Во время экскурсии дети и их родители станут участниками увлекательного путешествия в мир науки,



главными действующими лицами в процессе создания молнии или торнадо, повелителями воздуха и электрического тока. Интерактивные экспонаты никого не оставят равнодушным!

В экспозиции квант-музея представлены:

- Механика.
- Электричество и магнетизм.
- Химия.
- Оптические иллюзии.
- Логика и математика.
- Акустика.
- Природные явления.

Уже сейчас в технопарке «Кванториум» занимаются более 700 ребят. Технопарк готов принять организованные группы детей от школ региона для обучения по всем направлениям. В дальнейшем планируется проводить для школьников занятия по информатике, физике и технологии, развивать дистанционное обучение для учащихся из других городов региона.

Осуществляем полный издательско-полиграфический цикл:

корректуру, редактирование, верстку, дизайн, печать.

Приглашаем к сотрудничеству авторов, а также образовательные учреждения.
Работаем как с большими, так и с малыми тиражами.



В перечень нашей продукции входят монографии, сборники научных трудов, материалы конференций и т.п. Вместе с тем мы издаем и печатаем периодические научные журналы («Остеопороз и остеопатии» (Российская ассоциация по остеопорозу г.Москва), «Климактерий», осуществляем издательскую деятельность по

изготовлению региональной газеты ГИБДД «Дорога. Транспорт. Пешеход». В течение нескольких лет выпускали Сберегательную Газету Северного банка Сбербанка России, а также корпоративную электронную газету Сбербанка, корпоративную газету Мосгортранс, журнал «Иностранные языки в высшей школе».