

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества

Утверждаю:
Директор МОУ ДО ДДТ
З.Е. Харин
« 22 » 08 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
Социально-гуманитарной направленности
«Азбука общения»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Программа используется
руководителем объединения
Ворониной Светланой Владимировной.

г. Мышкин, 2021

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3 стр.
II. организационно-педагогические условия.....	6 стр.
III. Планируемые результаты.....	11 стр.
IV. Содержание	14 стр.
V. Мониторинг	30 стр.
Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы.....	31 стр.
Приложение 2. Учебно-календарное планирование.....	43 стр.
Список информационных источников.....	45 стр.

1. Пояснительная записка.

Актуальность программы. Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. Со временем изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью.

Мысли и чувства ребенка неразрывно связаны, они влияют на его поведение. Поэтому если взрослые хотят установить с детьми хорошие отношения, то должны знать, что только понимание чувств и мыслей, умение сопереживать детям во всех их радостях и огорчениях, постигать их мысли и стимулировать их творческие порывы могут обеспечить успех. От того, в каких условиях происходит этот процесс, успешен он или неудачен, зависит дальнейшее становление личности ребенка, ибо указанные чувства составляют основу детского самоощущения и самочувствия. Общение приносит ребенку массу положительных, радостных переживаний. Лишенный общения ребенок впадает в тоску, личность его травмируется. И не только личность. Замедляется и искажается все психическое развитие. Именно поэтому в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям. Программа «Азбука общения» не только поможет детям овладеть средствами коммуникации, но и убедит их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

Проблема межличностных отношений дошкольников является очень актуальной на сегодняшний день. Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права

других детей; дети с формирующимися поведенческими и эмоциональными расстройствами детского возраста и т.п. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе. Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения с детьми уже дошкольного возраста. Исходя из вышеизложенного, предлагаемая Программа не только поможет дошкольникам овладеть средствами коммуникации, понять то, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, но и поможет сформировать у дошкольника чувства безопасности и доверия к окружающему миру - к людям и всевозможным предметам, к миру живой природы.

Цель программы:

формирование и развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, как необходимые условия для конструктивного социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Задачи программы

1 Образовательная:

Расширять и обогащать опыт конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне, опыт построения социальных отношений на основе своего неповторимого личностного потенциала.

2 Воспитательная:

Воспитывать позитивное отношение ребенка к окружающему миру: людям, животным, растениям, к образу школьника как эмоционально привлекательной, социально желаемой роли в будущем.

3 Развивающая:

- Развивать у детей самостоятельность и ответственность как основные ценности системы взросления в процессе организации разновозрастного общения в условиях образовательного учреждения.

- Развивать коммуникативные умения ребенка: - умение различать разные эмоциональные состояния свои и окружающих (веселый, грустный,

сердитый, испуганный, удивленный и др.), - умение понимать и употреблять в речи «волшебные» слова, - умение осознавать свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Педагогическая значимость:

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука общения» направлена на устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкцию полноценных контактов ребенка со сверстниками, организации образа «Я». Данная программа может быть использована с целью коррекции поведенческих качеств ребенка. Занятия построены таким образом, чтобы в ходе работы были задействованы все ребята. Групповая поддержка, возможность действовать вместе с другими вызывают у гипербособленного ребенка чувство психологической защищенности, которое облегчает любой шаг в неизведанное. Лишь ребенок, принятый родителями, учителем и сверстниками, имеющий их поддержку, способен на полное самораскрытие и самовыражение.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Азбука общения»-2 года, возраст детей: 5-7 лет.

Отличительной особенностью данной программы является создание комплексной системы занятий по обучению детей навыкам общения и развитием их интеллектуальных способностей через совершенствование органов чувств.

Формы, методы и режим занятий:

1. Форма обучения очная.
2. Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповые аудиторные занятия.
3. Объем нагрузки в неделю соответствует рекомендациям санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28 и составляет 1 учебный час (по 25 минут).

Работа по программе «Азбука общения» осуществляется с помощью:
игровых методов:

- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.
- Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.

проективных методов рисуночного и вербального типов:

- Чтение художественных произведений.
- Рассказ педагога и рассказы детей.
- Беседы.
- Сочинение историй.
- Рассматривание рисунков и фотографий.
- Свободное и тематическое рисование.

методов «репетиции поведения» и элементов психогимнастики:

- Наблюдения
- Упражнения подражательно-исполнительского характера.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Этюды.

- Импровизация.

Также используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Общие правила проведения занятий.

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 56 занятий и рассчитана на 2 года: (по 28 занятий в год).

Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Занятия проводятся в помещении группы, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Во время занятий дети сидят за партами, что создает определенный деловой настрой, приближенный к уроку. Многие упражнения, такие как этюды, психоразгрузка, импровизации и другие, проходят на свободном пространстве, предпочтительно на ковре. Это обеспечивает смену деятельности дошкольников на занятиях, а также своеобразный эмоциональный настрой. В начале и в конце занятий может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей. Почти каждое занятие завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок — итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия.

Методический инструментарий реализации Программы представлен в таблице:

Формы	Методы и приемы	Средства
<p>Совместная деятельность педагога с детьми:</p> <p>образовательная деятельность (игры, тренинги, работа с дидактическими пособиями, драматизация, разговоры-рассуждения, рисование)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>-работа в парах, микрогруппами.</p> <p>Взаимодействие педагога с родителями:</p>	<p>•Словесные:</p> <p>-беседы</p> <p>-чтение художественных произведений</p> <p>-анализ ситуаций</p> <p>-вопросы</p> <p>-рассказ педагога</p> <p>-рассказы детей</p> <p>-загадки, пословицы</p> <p>-словесные игры</p> <p>-объяснения, уточнения</p> <p>коллективное рассказывание</p> <p>-сочинение историй</p> <p>•Наглядные:</p> <p>-мультимедийные презентации</p> <p>-демонстрация</p>	<p>-MP-3проигрыватель</p> <p>-ноутбук</p> <p>-проектор</p> <p>-мультимедийные презентации</p> <p>-альбомы</p> <p>-цветные карандаши</p> <p>-художественная литература</p> <p>-иллюстрации с изображениями эмоций</p> <p>-иллюстрации картин</p> <p>-фотографии</p> <p>-плакаты - природная среда</p>

<p>-индивидуальные консультации</p> <p>-родительские собрания</p> <p>-информация на сайте ДОУ.</p>	<p>наглядных пособий</p> <p>рассматривание картин, иллюстраций, фотографий.</p> <p>•Игровые:</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-игры-инсценировки</p> <p>-игры-импровизации</p> <p>-игры-драматизации</p> <p>-этюды</p> <p>-пальчиковые игры</p> <p>-психогимнастика.</p> <p>•Практические:</p> <p>-практические упражнения</p> <p>-выполнение танцевальных и имитационных движений</p> <p>-зарисовки.</p>	
--	--	--

Средства обучения:

Оборудование (инструменты, материалы и приспособления)

1. парты, стулья по количеству детей,
2. доска магнитная, набор магнитов, указка,
3. демонстрационный стол,

4. ковер,
5. музыкальный центр,
6. диски с музыкальными записями, мультфильмами (по темам),
7. ноутбук, проектор, экран,
8. художественная литература (стихи, загадки, рассказы и т.п.), иллюстрации, репродукции картин (по темам), таблицы (по темам),
9. мячи, игрушки, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы),
10. альбомы, карандаши простые и цветные, клей.

Демонстрационный материал:

- пособие «веер эмоций», «кубик эмоций»,
- пиктограммы эмоций,
- картины с изображением детей в разных эмоциональных состояниях;
- картины с изображением города, людей, транспорта;
- сюжетные картины с изображением людей разных профессий;
- мячи, мягкие игрушки;
- серия картин «Дикие животные», «Домашние животные»;
- шапочки животных, растений, сказочных героев;
- Русские народные сказки (репродукции).

Раздаточный материал:

- пособие «веер эмоций»
- пиктограммы эмоций,
- принадлежности для рисования (альбомы А5, цветные карандаши, восковые мелки, контуры для выполнения рисунков)

3. Планируемые результаты освоения программы.

Результатом обучения 2-х лет по программе является развитие у ребенка личностных качеств, коммуникативных навыков, социальных эмоций, социальной активности, преодоление неуверенности и страха, успешная реализация себя в поведении и деятельности.

Результаты 1-го года обучения

Предметные результаты:

- у детей сформированы понятия: органы чувств, мимика, жесты, характер, эмоции, коллектив, дружба, конфликт (ссора);
- дети обучены приемам речевых средств общения (отвечать на вопросы педагога; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; подробно пересказывать текст).
- сформированы умения
 - практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);

Личностные результаты:

- мотивация учащихся на общение с взрослыми и сверстниками;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: развиты умения

- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре, группе;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, доме детского творчества и следовать им;

Результаты 2-го года обучения

Предметные результаты:

- сравнивать анализировать, отсекают лишнее, классифицировать, объединять;
- выполнять разные виды штриховок, лабиринтов, головоломок;
- использовать адекватные ситуации средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Дети будут иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Личностные результаты:

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате занятия, оценивать свое поведение;
- сформированы адекватная самооценка и умение самостоятельно решать проблемы, адекватные возрасту.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: развиты умения

- работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- решать интеллектуальные задачи (адекватные возрасту).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

4. Учебно-тематическое содержание программы

Краткая характеристика разделов.

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 6 разделов. При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребенка. Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие люди (ровесники и взрослые). Окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроения, владеть своими чувствами. Затем в мир ребенка входят животные. Они по праву занимают одно из важных мест в его жизни и постепенно подводят к самому сложному — пониманию своего места в семье и своих взаимоотношений с близкими.

Раздел 1. «Я и Я» (темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Раздел 2. «Я и другие» (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»). В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

Раздел 3. «Я и мои эмоции» (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»). Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Раздел 4. «Я и животные» (темы: «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным»). Здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все

хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными.

Раздел 5. «Я и моя семья» (темы: «С кем я живу», «Правила домашнего этикета»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

Раздел 6. «Я и моё поведение» (темы: «Дружба и взаимовыручка», «Трудолюбие, упорство», «Непослушание, упрямство», «Друзья познаются в беде»). Занятия этого раздела основаны на просмотре и обсуждении мультфильмов нравственного содержания. В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего поведения, нравственных норм и понятий.

В конце каждого годового курса проводятся **итоговые занятия** (темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»). Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

Содержание занятий в 1-й год обучения

Тема 1. «Диагностика личностной сферы»

1. Упражнение «Приветствие»

2. Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилов

Раздел 1. «Я и Я»

• Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).

1. Учить детей описывать свои желания и чувства.

2. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.

3. Помогать ребенку поверить в свои силы.

4. Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.

Тема 2. «Тайна моего имени»

1. Игра «Паровозик с именем»

2. Игра «Колокольчик»

3. Игра «Потерялся»

4. Стихи с именами.

5. Игра «Соседи»

6. Игра «Ветер шепчет имя»

7.Рисунок «Меня зовут...»

Тема 3. «Автопортрет»

- 1.Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца»
- 2.Игра «Дотронься до...»
- 3.Игра «Мишка и кукла»
- 4.Рисунок «Живая рука»

Тема 4. «Мой внутренний мир»

- 1.Игра «Мячик»
- 2.Упражнение «Мои сильные стороны»
- 3.Игра «Мой зверь»
- 4.Игра «Кто это?»
- 5.Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»
- 6.Рисунок «Моя любимая игрушка»

Тема 5. «Мой любимый сказочный герой»

- 1.Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку», русских народных присказок.
- 2.Рассказ детей «Моя любимая сказка и мой любимый сказочный герой»
- 3.Игра «Разговор с Колобком»
- 4.Игра-упражнение «Сказочные зайцы»
- 6.Рисунок «Подарок сказочному зайцу».

Раздел 2. «Я и другие»

- Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.
- Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.
- Сформировать позитивное отношение к сверстникам.
- Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.
- Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.

Тема 6. «Мы так похожи»

- 1.Упражнение «Чем я похож на соседа справа»
- 2.Игра «Обезьянки»
- 3.Игра «Люблю — не люблю»
- 4.Игра «Оживи фотографию»
- 5.Рисунок «Мой двойник»

Тема 7. «Мы такие разные»

1. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица!»
2. Игра «Башенка из игрушек»
3. Игра «Дотронься до...»
4. Игра «Что не так»
5. Рисунок «Я люблю заниматься ...»

Тема 8. «Язык жестов и движений»

1. Игра «Говорящая рука»
2. Игра «Кто я?» (профессии)
3. Игра «Через стекло»
4. Упражнение «Расскажи стихи руками»
5. Игра «Заколдованный ребенок»
6. Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»
7. Молчаливое прощание.

Тема 9. «Давайте жить дружно»

1. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?»
2. Упражнение «Назови соседа ласково»
3. Игра «Поезд»
4. Игра «Передай мячик»
5. Упражнение «Договорись взглядом»
6. Этюд «Котенок»
7. Рисунок «Рукавичка»
8. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

Тема 10. «Мальчики и девочки»

1. Игра «Мальчик или девочка»
2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Новая девочка»
3. Игра «Знакомство»
4. Игра «Цветы и пчелки»
5. Игра «Петушки»
6. Игра «Надень и попляши»
7. Рисунок «Мальчик и девочка»

Раздел 3. «Я и мои эмоции»

- Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе.
- Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям.
- Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию).
- Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Тема 11. «Радость»

1. Приветствие соседа под веселую музыку.
2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца»
3. Рассмотрение знака «радость» и изображений веселых людей.
4. Упражнение «Зеркало».

- 5.Игра «Клоун Тяп-Ляп».
- 6.Этюды: «Золотые капельки», «Цветок».
- 7.Рисунок «Оживи кружочки».

Тема 12. «Удивление»

- 1.Чтение стихотворения А. Барто «Купание»
- 2.Рассматривание знака «удивление» и изображений удивленных людей
- 3.Упражнение «Зеркало»
- 4.Этюд «Удивление»
- 5.Упражнение «Тренируем эмоции»
- 6.Рисунок «Оживи кружочки»

Тема 13. «Страх»

- 1.Чтение отрывка из русской народной песенки «Ти-ли-бом»
- 2.Рассматривание знака «страх» и изображений людей с испуганными лицами
- 3.Упражнение «Зеркало»
- 4.Игра «У медведя во бору»
- 5.Упражнение «Тренируем эмоции»
- 6.Этюд «Лисенок боится»
- 7.Рисунок «Оживи кружочки»
- 8.Чтение стихотворения В. Кудрявцева «Страх»

Тема 14. «Гнев»

- 1.Чтение отрывка из сказки Л. Толстого «Три медведя»
- 2.Рассматривание знака «гнев» и изображений людей со злыми лицами
- 3.Упражнение «Зеркало»
- 4.Игра «Выбиваем пыль»
- 5.Упражнение «Тренируем эмоции»
- 6.Этюд «Злой король Боровик»
- 7.Рисунок «Оживи кружочки»
- 8.Игра «Тух-тиби-тух»

Тема 15. «Горе»

- 1.Чтение сказки «Теремок»
- 2.Рассматривание знака «горе» и изображений грустных людей
- 3.Упражнение «Зеркало»
- 4.Этюд «Стрекоза замерзла»
- 5.Упражнение «Тренируем эмоции»
- 6.Чтение стихотворения А. Барто «Встреча» и подбор к нему знаков
- 7.Рисунок «Оживи кружочки»
- 8.Чтение стихотворения Ф. Грубина «Слезы»

Тема 16. «Интерес»

1. Чтение рассказа «Самый лучший подарок»
2. Рассматривание знака «интерес» и изображений заинтересованных людей
3. Упражнение «Зеркало»
4. Этюд «Кузнечик»
5. Упражнение «Тренируем эмоции»
6. Рисунок «Интересная вещь»

Тема 17. «Наши эмоции» (итоговое занятие)

1. Игра «Кубик эмоций»
2. Упражнение «Выбери такое же настроение»
3. Игра «Хоровод»
4. Этюд «Вот какой малыш»
5. Игра «Неваляшки»
6. Игра «Какая девочка?»
7. Рисунок «Неваляшки»
8. Домашнее задание «На что похож мальчик»

Раздел 4. «Я и животные»

- Дать знания о том, чем человек отличается от животных.
- Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них.
- Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.
- Помогать преодолевать возможный страх перед животными.

Тема 18. «Мой ласковый и нежный зверь»

1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»
2. Рассказы детей об их домашних животных
3. Беседа «Отличия животных от человека»
4. Упражнение «Мама и детеныши»
5. Игра «Повстречались»
6. Рисунок «Любимое животное»

Тема 19. «Общение с Медведем»

1. Загадка про медведя
2. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»
3. Беседа «Злой медведь»
4. Упражнение «Разминка»
5. Игра «У медведя во бору»
6. Беседа «Добрый медведь»
7. Рисунок «Добрый и пушистый мишка»
8. Упражнение «Доброе слово медведю»

9. Игра «Шел медведь по лесу»

Раздел 5. «Я и моя семья»

- Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.
- Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.
- Учить детей понимать свою роль в семье.
- Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

Тема 20. «С кем я живу»

1. Беседа «С кем ты живешь?»
2. Игра-беседа «Кто мы»
3. Беседа «Мамина красота»
4. Этюд «Маме улыбаемся»
5. Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...»
6. Подвижная игра «Карусели»
7. Пальчиковая гимнастика «Семья»
8. Рисунок «Подарки всей семье»

Тема 21. «Правила домашнего этикета»

1. Чтение отрывков из стихотворения А. Барто «Медвежонок-невежа»
2. Этюд «Прощение»
3. Игра «Найди свою маму»
4. Упражнение «Медвежья семья»
5. Этюд «Любящие родители»
6. Рисунок «Счастливая семья медведей»

Раздел 6 «Я и моё поведение»

- Дать детям представление о нравственных нормах и понятиях на примерах сказочных сюжетов и персонажей.
- Учить детей позитивным способам общения ребенка со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.

Тема 22. «Дружба и взаимовыручка».

1. Беседа "Кого можно считать настоящим другом?"
2. Характеристика героев
3. Просмотр м/ф "Три мешка хитростей"
4. Физкультминутка «Ёжик».
5. Беседа по содержанию (
6. Рисование. (что или кто больше всего понравился из мультфильма)
7. Итог. Настоящий друг не должен обманывать, бросать в беде, ему всегда можно доверять.

Тема 23. «Трудолюбие и упорство».

1. Беседа об обязанностях в семье

2. Характеристика героев
3. Просмотр м/ф "Пирожок"
4. Физкультминутка «Курочка».
5. Беседа по содержанию
6. Рисование. (что или кто больше всего понравился из мультфильма)
7. Итог. Каждый получает по заслугам, по своему труду.

Тема 24. «Упрямство, непослушание».

1. Беседа о послушании
2. Характеристика героев.
3. Просмотр м/ф "Непослушный козленок"
4. Физкультминутка.

Игра "запрещённое движение"

5. Беседа по содержанию
6. Рисование. (что или кто больше всего понравился из мультфильма)
7. Итог. Взрослые не желают плохого своим детям, они стараются уберечь их от беды.

Тема 25. «Друзья познаются в беде».

1. Беседа о пользе, нужности всего вокруг
2. Характеристика героев.
3. Просмотр м/ф "Никчемучка"
4. Физкультминутка.

Игра "Летает-не летает"

5. Беседа по содержанию
6. Рисование. (что или кто больше всего понравился из мультфильма)
7. Итог. В трудную минуту каждый может быть полезен.

Итоговые годовые занятия.

- **Повторить пройденное, закрепить знания и умения детей.**
- **Создавать положительный эмоциональный фон.**
- **Развивать представление у детей о себе и своем отличии от других.**
- **Формировать у детей адекватную самооценку.**
- **Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.**
 - **Формировать представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.**
 - **Продолжать учить детей позитивным способам общения ребенка со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.**

Тема 26. «Путешествие в сказку» Приключение муравьишки.

1. Введение в сказку
2. Игра «Гусеница»
3. Игра «Путаница»
4. Игра «Доброе слово»
5. Рисунок «Картинка к сказке»

Тема 27. «Я знаю, я умею, я могу!»

1. Чтение отрывка из стихотворения Г. Бехлера «Лесной дедушка»
2. Игра «Заяц и лиса»
3. Игра «Ласковое слово»
4. Игра «Белки-зайчата»
5. Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик»
6. Игра «Зайчик и одуванчик»
7. Рисунок «Цыплята»

Тема 28. «Диагностика личностной самооценки.»

1. Методика «Лесенка» В. Г. Щур
2. Упражнение «До новых встреч»

Содержание занятий во 2-й год обучения

Тема 1. «Диагностика личностной сферы»

1. Упражнение «Мы снова вместе»
2. Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилов

Раздел 1. «Я и Я»

- Способствовать психическому и личностному росту детей.
- Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я».
- Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.
- Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.

Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).

Тема 2. «Тайна моего имени»

1. Чтение стихотворений М. Владимова «Был в старину такой обычай», Е. Долматовского «Октябрины»
2. Игра «Эхо»

- 3.Беседа «Имена своих друзей»
- 4.Игра «Объясни имя»
- 5.Игра «Ласковое имя»
- 6.Конкурс «Мяч тому, кого запомнил»
- 7.Рисунок «Моя визитная карточка»

Тема 3. «Автопортрет»

- 1.Рассказ про девочку Катю (по произведению Е. Пермяка «Про нос и язык»)
- 2.Игра «Найди друга»
- 3.Игра «Встань по порядку»
- 4.Рисунок «Фото в паспорте»
- 5.Ролевая игра «На границе»

Тема 4. «Мой внутренний мир»

- 1.Упражнение «Солнечный зайчик»
- 2.Игра «Достоинства и недостатки»
- 3.Игра-разминка «Ветер дует на...»
- 4.Чтение стихотворения М. Бородицкой «Разговор с пчелой»
- 5.Рисунок «Мне это нравится»

Тема 5. «Мой любимый сказочный герой»

- 1.Чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила»
- 2.Игра «Знакомство со сказочным героем»
- 3.Загадки про сказочных героев
- 4.Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей.
- 5.Рисунок «Мой любимый сказочный герой»

Раздел 2. «Я и другие»

- Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию).
- Формировать **умения** устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.
 - Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.
 - Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Тема 6. «Мы так похожи»

1. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Где тут Петя, где Сережа?»
2. Игра «Мыльные пузыри»
3. Игра «Конкурс хвостунов»

4. Игра «Доброе животное»
5. Рисунок «Моё сходство с...»

Тема 7. «Мы такие разные»

1. Игра «Интервью»
2. Игра «Я взрослый»
3. Игра «Мое будущее»
4. Игра «Испорченный телевизор»
5. Рисунок «Загнимируй лицо человека»

Тема 8. «Язык жестов и движений»

1. Игра «Волшебный карман»
2. Игра «Цирк»
3. Игра «Березки»
4. Упражнение «Расскажи стихи руками»
5. Игра «Изобрази сказку»
6. Игра «Иностранец»

Тема 9. «Давайте жить дружно»

1. Чтение стихотворения З. Александровой «Шарик»
2. Беседа на тему «Настоящий друг»
3. Игра «Поварята»
4. Игра «Путанка»
5. Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком»
6. Игра «Волны»
7. Рисунок «Два сапога – пара»
8. Игра «Сбор рукопожатий»

Тема 10. «Мальчики и девочки»

1. Беседа «Рыцари и дамы»
2. Беседа «Наши отношения»
3. Игра «Кто сильнее»
4. Игра-драматизация «Спящая красавица»
5. Игра «Лужа»
6. Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках»
7. Рисунок «Из чего сделаны мальчики (девочки)»

Раздел 3. «Я и мои эмоции»

- Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.
- Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их.
- Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.
- Учить контролировать свои эмоции.
- Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Тема 11. «Радость»

1. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Про пана Трулялинского»
2. Беседа «Радость — это...»
3. Игра «Море волнуется»
4. Упражнение «Маски»
5. Игра «Изобрази»
6. Этюды: «Ласка», «Первый снег»
7. Игра «Что может поднять тебе настроение»
8. Рисунок «Я радуюсь»

Тема 12. «Удивление»

1. Чтение отрывка из произведения А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
2. Беседа «Удивление – это...»
3. Игра «Море волнуется»
4. Упражнение «Маски»
5. Игра «Изобрази»
6. Этюд «Живая шляпа»
7. Рисунок «Удивленный человечек»

Тема 13. «Страх»

1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя»
2. Игра «Расскажи свой страх»
3. Игра «Гуси-лебеди»
4. Упражнение «Маски»
5. Игра «Изобрази»
6. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка»
7. Этюд «Заблудился»
8. Игра «Театр»
9. Рисунок «Мой страх»
10. Чтение стихотворения Г. Семенова «Счастливая ошибка»

Тема 14. «Гнев»

1. Чтение отрывка из произведения К Чуковского «Мойдодыр»
2. Игра «Ругаемся овощами»
3. Игра «Море волнуется»
4. Упражнение «Маски»
5. Игра «Изобрази»
6. Игра «Порви круг»
7. Этюд «Гневная гиена»
8. Рисунок «Злой человечек»
9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»

Тема 15. «Горе»

1. Чтение отрывка из произведения К Чуковского «Федорино горе»

- 2.Беседа «Когда я грустил»
- 3.Игра «Море волнуется»
4. Упражнение «Маски»
5. Игра «Изобрази»
6. Игра «Театр»
- 7.Этюд «Северный полюс»
- 8.Рисунок «Грустный человечек» (житель острова Плакс)
- 9.Упражнение «От улыбки станет всем светлей»

Тема 16. «Интерес»

- 1.Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь»
- 2.Беседа «Что меня интересует»
- 3.Игра «Море волнуется»
4. Упражнение «Маски» .
- 5 Игра «Изобрази»
6. Игра «Театр»
- 7.Этюд «Что там происходит?»
- 8.Рисунок «Интересное занятие»

Тема 17. «Наши эмоции» (итоговое занятие)

- 1.Чтение стихотворения Н. Белопопольской «Азбука настроения»
- 2.Упражнение «Рыбалка» 3.Упражнение «Расшифруй сказку»
- 4.Игра «Джинн»
- 5.Упражнение «Полярные эмоции»
- 6.Рисунок «Поезд эмоций»
- 8.Домашнее задание «О чем мечтает каждый ребенок?»

Раздел 4. «Я и животные»

- Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному.
- Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.
- Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.

Тема 18. «Мой ласковый и нежный зверь»

- 1.Игра «Угадай, чей голосок» (голоса животных)
- 2.Игра «Придумаем клички животным с картинки»
- 3.Упражнение «Большой – маленький»
- 4.Игра «Животные наощупь»
- 5.Игра «Изобрази животное»
- 6.Рисунок «Сказочная зверюшка»

Тема 19. «Общение со Змеем»

1. Рассказ русской былины «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой)
2. Беседа «Злая змея»
3. Упражнение «Разминка»
4. Игра «Змея кусает свой хвост»
5. Беседа «Добрая Змея»
6. Рисунок «Добрый и красивый Змей»
7. Упражнение «Доброе слово Змею»
8. Игра «Заклинатели змей»

Раздел 5. «Я и моя семья»

- Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых.
- Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.
- Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей).
- Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
- Воспитывать интерес детей к истории своей семьи.

Тема 20. «С кем я живу»

1. Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?»
2. Беседа «Семейная фотография»
3. Упражнение «Кто кому кто?»
4. Игра «Веселая кутерьма»
5. Упражнение «Обязанности в семье»
6. Игра «Мы очень любим»
7. Рисунок «Мое генеалогическое древо»

Тема 21. «Правила домашнего этикета»

1. Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш»
2. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу
3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны»
4. Разыгрывание сценки с новым концом.
5. Этюд «Не поделили игрушку»
6. Рисунок «Общее занятие»»

Раздел 6 «Я и моё поведение»

- Формировать представление о значении взаимопомощи, трудолюбия, упорства на примерах сказочных сюжетов и персонажей.
- Продолжать учить детей позитивным способам общения ребенка со сверстниками и развивать навыки поведения.

Тема 22. «Дружба и взаимовыручка».

1. Беседа "Кого можно считать настоящим другом?"

2. Характеристика героев
3. Просмотр м/ф "Крылатый, мохнатый да масленый"
4. Физкультминутка. *Игра на внимание.*
5. Беседа по содержанию
6. Рисование. (что или кто больше всего понравился из мультфильма)
7. Итог. Настоящие друзья должны помогать друг другу, делать то, что полезно для всех, даже если не нравится.

Тема 23. «Трудолюбие и упорство».

1. Беседа об обязанностях в семье \
2. Что вы делаете, если что-то не под силу, не получается?
3. Просмотр м/ф "Весёлый огород"
4. Физкультминутка «Огород».
5. Беседа по содержанию
6. Рисование. (что или кто больше всего понравился из мультфильма)
7. Итог. Упорный, настойчивый, трудолюбивый человек преодолеет любые трудности и получит награду.

Тема 24. «Упрямство, непослушание».

1. Беседа об упорстве и упрямстве
2. Характеристика героев
3. Просмотр м/ф "Непослушный котенок"
4. Физкультминутка. *Игра "запрещённое движение"*
5. Беседа по содержанию
6. Рисование. (что или кто больше всего понравился из мультфильма)
7. Итог. Взрослые в ответе за своих детей, переживают за них, они стараются уберечь их от беды

Тема 25. «Друзья познаются в беде».

1. Беседа о случаях, когда обижались, было обидно
2. Характеристика героев.
3. Просмотр м/ф "Волшебное лекарство"
4. Физкультминутка. *Игра "Съедобное-несъедобное"*
5. Беседа по содержанию
6. Рисование. (что или кто больше всего понравился из мультфильма)
7. Итог. Первое впечатление бывает обманчиво, не суди о другом по одному поступку.

Итоговые годовые занятия.

- Повторить пройденное, закрепить знания и умения детей.

- **Формировать у детей адекватную самооценку.**
- **Развивать представление у детей о себе и своем отличии от других.**
- **Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.**
- **Формировать представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.**
- **Продолжать учить детей позитивным способам общения ребенка со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.**

Тема 26. «Путешествие в сказку» Путешествие на остров художников

1. Введение в сказку
2. Игра «Имя шепчут волны»
3. Игра «Природа и настроение»
4. Игра «Наши поступки»
5. Игра «Комплименты»
6. Рисунок «Иллюстрации к сказке»

Тема 27. «Я знаю, я умею, я могу!»

1. Чтение отрывка из рассказа Е. Шварца «Рассеянный волшебник»
2. Игра «Цветик-семицветик»
3. Игра «Расколдуй девочку»
4. Игра «Предмет по кругу»
5. Рисунок «Шарики»
6. Чтение стихотворения Дж. Чиарди «Прощальная игра»

Тема 28 .«Диагностика личностной самооценки.»

1. Методика «Лесенка» В. Г. Щур
2. Упражнение «Другу на прощанье»

5. Система оценки результатов освоения программы.

С целью выявления продуктивности проведенных занятий, а также с целью изучения личностной сферы ребенка, а именно личностных характеристик, составляющих понятие индивидуальности, проводятся диагностические исследования два раза в год:

1. В начале учебного года, когда дети начинают заниматься по программе.
2. В конце учебного года.

Диагностические средства оценки программы: (приложение)

1. Методики по изучению личностного поведения ребенка (Графическая методика «Кактус» – диагностика эмоциональных процессов М.А. Панфилова, «Лесенки» – методика определения самооценки дошкольника,
2. Оценка детей родителями: анкета «Трудности в общении».

Перед началом занятий по программе «Азбука общения» педагог изучает особенности каждого ребенка, используя не только предложенное психологическое тестирование и анкетирование, но и результаты наблюдения за эмоциональным состоянием дошкольника. Данное диагностическое исследование будет являться источником информации для родителей и позволит их привлечь к активному участию в работе по данной программе.

Контрольно-измерительные материалы.

Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилов

При проведении диагностики испытуемому выдаются лист белой бумаги А4 и простой карандаш.

Инструкция:

«На листе белой бумаги нарисуй кактус – такой, какой ты себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространство, расположение, размер рисунка, характеристика линий, нажим. Кроме того, учитываются показатели специфические именно для данной методики: характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный); характеристика иголок (размер, расположение, количество).

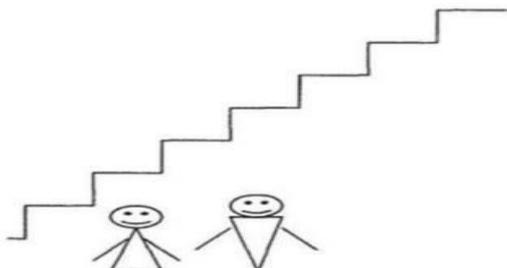
В рисунках может проявиться следующие качества испытуемых:

- ✓ *Агрессия* – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга.
- ✓ *Импульсивность* – отрывистость линий, сильный нажим.
- ✓ *Эгоцентризм* – крупный рисунок, центр листа
- ✓ *Зависимость* – маленький рисунок, низ листа.
- ✓ *Демонстративность, открытость* – выступающие отростки в кактусе, вычурность форм.
- ✓ *Скрытность, осторожность* – зигзаги по контуру или внутри кактуса.
- ✓ *Оптимизм* – «радостные кактусы»
- ✓ *Тревога* – темные цвета, внутренняя штриховка.
- ✓ *Женственность* – украшение, цветы, мягкие линии и формы.
- ✓ *Экстравертированность* – наличие на рисунке других кактусов или цветов.
- ✓ *Интровертированность* – на рисунке изображен один кактус.
- ✓ *Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности* – наличие цветочного горшка, изображение комнатного растения.
- ✓ *Наличие чувства одиночества* – дикорастущие, «пустынные» кактусы.

Методика «Лесенка» В. Г. Щур

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.



Инструкция: «Если всех детей посадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результатов

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько

ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Эмоциональное состояние дошкольника и его оценка путем такого психологического метода, как **Наблюдение**

Ситуации, в которых можно пронаблюдать и оценить степень эмоционального реагирования на них ребенка.

Страх

- 1 Приход в д/с, появление где-нибудь.
- 2 Незнакомая, удивительная игрушка.
- 3 Поломка игрушки.
- 4 Плач, крик сверстника, друга.
- 5 Нападение сверстника.

- 6 Незнакомый друг.
- 7 Воспитатель запрещает, ругает.
- 8 Незнакомая комната.
- 9 Появление знакомых взрослых или детей.
- 10 Приближение знакомых людей.

Гнев

- 1 Уход матери.
- 2 Желание иметь что-то, чем обладает сосед, сверстник.
- 3 Желание что-то иметь, чем обладает воспитатель.
- 4 Желание иметь что-то, что нельзя взять.
- 5 Трудная игра, поломка игрушки.
- 6 Внимание близкого обращено на другого ребенка.
- 7 Другой ребенок забирает игрушку, нападает, дразнит, прячет игрушку.
- 8 Воспитатель забирает игрушку.
- 9 Наказание.
- 10 Воспитатель ругает.
- 11 Наличие препятствия.
- 12 Возвращение матери.

Радость

- 1 Приход куда-либо.
- 2 Выполнение задания.
- 3 Смотрит в зеркало, дурачится.
- 4 Сверстник дурачится.
- 5 Внимание, похвала другого человека при общении.
- 6 Смешной, знакомый звук.

7 Воспитатель дурачится, напевает.

Для оценки эмоциональных проявлений была разработана 5-ти бальная шкала, в которой представлены поведенческие реакции ребенка, пребывающего в том или ином эмоциональном состоянии. Наблюдая за ребенком в описанных выше ситуациях, можно по этой шкале оценить силу эмоциональных состояний ребенка.

Страх

- 1 б. – спокоен, нерешителен, малоактивен.
- 2 б. – таращит глаза, смотрит и сторонится, уклоняется.
- 3 б. – морщится, хмурит брови, отворачивается, возбужден, напряжен.
- 4 б. – отказывается смотреть, убегает, хнычет, дрожит
- 5 б. – хватается, цепляется за близкого, замирает, волнуется, плачет, визжит.

Гнев

- 1 б. – спокоен, отворачивается, хмурит брови, смотрит угрюмо.
- 2 б. – морщится, надувает губы, становится более активным, корчит рожи, возбужден, сдерживает слезы,
отворачивается.
- 3 б. – убегает, хнычет, протягивает руки, крепко зажмуривается, колотит руками, сжимает кулаки.
- 4 б. – все отвергает, плачет, пронзительно кричит, дрожит. Убегает, дерется, колотит руками.
- 5 б. – орет, визжит, кидается чем-либо, набрасывается.

Радость

- 1.б – расслаблен, слегка улыбается.
- 2 б. – напевает, глаза сияют, щебечет
- 3 б. – обнимается, активно играет, широко улыбается.
- 4 б. – размахивает руками, скачет.

5 б. – хохочет, дурачится, восторженно кричит.

Анкета для родителей

Ф.И.
ребенка _____ возраст _____

Группа _____

Ф.И.О. родителя

1. Как ребенок засыпает?

*быстро

*медленно

*требуется, чтобы с ним сидели

*требуется, чтобы не гасили свет

2. Как он спит?

*крепко, спокойно

*неспокойно

*вскрикивает

*плачет

*разговаривает во сне

3. Как просыпается?

*сразу

*не сразу

4. В каком настроении просыпается ребенок?

*веселый, спокойный

*раздражительный

*грустный

*в слезах

5. Как он ест?

*охотно, не выбирает пищу, быстро, сам

*неохотно, выбирает пищу, медленно, с помощью взрослых

6. С каким настроением ребенок идет в детский сад?

*радостно

*иногда не хочет

*часто отказывается

*капризничает

*другое

7. В чем вы видите причину нежелания ребенка идти в детский сад?

*трудности в отношениях с воспитателем

*трудности в отношениях со сверстниками

*привязанность к матери

*позднее засыпание вечером

*другие причины

8. Замечаете ли Вы проявление страха у Вашего ребенка?

*да

*иногда

*нет

9. Если замечаете, то, при каких обстоятельствах?

*в темной комнате

*при наказаниях, окриках

*при недовольстве взрослых его поведением

*когда слушает страшную сказку

*когда видит собаку, змею

*без видимой причины

10. Как проявляется страх у ребенка?

*плачет

*убегает

*впадает в ярость

*зовет взрослых

*справляется сам

11. Часто ли ребенок бывает сердитым, агрессивным?

*часто

*иногда

*редко

12. Как Ваш ребенок реагирует на агрессию со стороны других детей и взрослых (когда на него кричат, отнимают

игрушки, угрожают...)

*ответное нападение

*плачет

*проявляет гнев (бросает игрушки, мимическое выражение эмоций, словесное)

*замыкается, «уходит в себя»

*уходит, убегает от обидчика

13. Чему радуется Ваш ребенок?

*новой игрушке, подаркам

*встрече с близкими людьми

*встрече со сверстниками, друзьями

*когда вы вместе играете

*совместным походам в театр, цирк...

14. Что вызывает у него огорчение?

15. На что он обижается?

16. Часто ли ребенок плачет?

*да

*нет

17. Какое обычное состояние у ребенка?

*спокойное

*плаксивое

*возбужденное

18. Как быстро проходит у него переживание?

*быстро

*не очень быстро

*через длительное время

19. Умеет ли Ваш ребенок выразить свое сочувствие близким?

*да

*редко

*нет

20. Какие эмоции наблюдаются в игре по отношению к предметам и игрушкам?

*доброжелательный интерес

*агрессивность

*безразличие

21. Как ребенок относится к животным?

*доброжелательный интерес, желание потрогать

*страх

*агрессивность

*безразличие

22. Какие эмоции преобладают по отношению к сверстникам во время игры?

*доброжелательность

*агрессивность

*безразличие

23. С кем из детей группы Ваш ребенок наиболее часто общается?

24. Рассказывает ли дома о своих взаимоотношениях с детьми?

*да

*иногда

*нет

25. Жалуется ли на сверстников?

*да

*иногда

*нет

26. На что жалуется в отношениях со сверстниками?

*дети не принимают в игру

*обижают

*не хотят дружить

*отнимают игрушки

*шумят

27.Какой Ваш ребенок в общении с другими детьми?

*уравновешенный

*терпеливый

*чуткий

*уступчивый

*приветливый

*вспыльчивый

*склонен чаще командовать, чем подчиняться

28.Умеет ли ребенок отстаивать свои интересы перед взрослыми?

*да

*не всегда

*нет

29.Умеет ли ребенок отстаивать интересы перед сверстниками?

*да

*не всегда

*нет

30.Каким образом он отстаивает свои интересы?

*находит аргументы

*упрашивает

*вежливо требует

*агрессивно требует

*плачет

31. Как, на Ваш взгляд, влияют детско-родительские отношения в семье на общение

ребенка со сверстниками и взрослыми в детском саду?

*прямого влияния не оказывают

*благополучие семейных отношений - это эмоциональный тыл ребенка, облегчающий его

жизнь в детском саду

*сущность семейных отношений еще недостаточно понятна ребенку,

поэтому _____

Календарно-тематический план программы

<i>Темы занятий</i>		<i>Кол-во часов</i>	
<i>Дата</i>		<i>1 год обучения</i>	<i>2 год обучения</i>
01.10.21	Диагностика личностной сферы	1	1
08.10.21	«Тайна моего имени»	1	1
15.10.21	«Автопортрет»	1	1
22.10.21	«Мой внутренний мир»	1	1
29.10.21	«Мой любимый сказочный герой»	1	1
12.11.21	«Мы так похожи»	1	1
19.11.21	«Мы такие разные»	1	1
26.11.21	«Язык жестов и движений»	1	1
03.12.21	«Давайте жить дружно»	1	1
10.12.21	«Мальчики и девочки»	1	1
17.12.21	«Радость»	1	1
24.12.21	«Удивление»	1	1
14.01.22	«Страх»	1	1
21.01.22	«Гнев»	1	1
28.01.22	«Горе»	1	1
04.02.22	«Интерес»	1	1
11.02.22	«Наши эмоции»	1	1
18.02.22	«Мой ласковый и нежный зверь»	1	1
25.02.22	«Общение с животным»	1	1
04.03.22	«С кем я живу»	1	1
11.03.22	«Правила домашнего этикета»	1	1
18.03.22	«Дружба и взаимовыручка»	1	1
25.03.22	«Трудолюбие, упорство»	1	1
01.04.22	«Непослушание, упрямство»	1	1
08.04.22	«Друзья познаются в беде»	1	1
15.04.22	«Путешествие в сказку»	1	1
22.04.22	«Я знаю, я умею, я могу!»	1	1

29.04.22	Диагностика личностной самооценки	1	1
<i>Итого</i>		28	28

Список информационных источников

1. Белкина В.Н., Васильева Н.Н. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль, 1998.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Екатеринбург, 1997.
3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина. СПб, 2008.
4. Казанский О.А. Игры в самих себя. М., 1995.
5. Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. Псков, 1997.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: характер, коммуникативность. Ярославль, 1997.
7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М., 1999.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999.
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997.
10. Любина Г. Как тебя зовут? // Дошкольное воспитание. 1997. № 8. С.7.
11. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. М., 1999.
12. Мое настроение: Методическое пособие для занятий взрослыми с детьми / Авторы-сост. С.В. Щербинина, И.Г. Топоркова и др. М., 2000.
13. Твое имя / Сост. И. Воробьева. М., 2000.
14. Хухлаева О.В. Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. М., 1998.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.
16. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.