**«20 слов»  
(тест М.Г. Бархатовой, для школьников 8-15 лет)**

http://testoteka.narod.ru/0.pngТест предназначен для оценки развития приемов запоминания.

http://testoteka.narod.ru/0.pngДля запоминания предлагается ряд из 20 слов (10 конкретных и 10 абстрактных, имеющих одинаковое число слогов. Слова в ряду чередуются в случайном порядке): Мячик, жалость, палка, трамвай, шепот, вражда, пенал, кошка, свежесть, вызов, счастье, дата, кролик, месяц, правда, печаль, шапка, морковь, ветер, радость.  
http://testoteka.narod.ru/0.pngЭтот ряд слов предъявляется ребенку для заучивания всего 8 раз. Испытуемый читает медленно вслух слова предложенного ряда. После каждого предъявления ребенок повторяет те слова, которые запомнил, в любом порядке. Слова предъявляются зрительно, в печатном виде. После окончания всех проб испытуемого спрашивают о том, как он запоминал и вспоминал слова.

**Обработка результатов и интерпретация**

http://testoteka.narod.ru/0.pngПодсчитывается количество слов, воспроизведенных после 1-го и 8-го предъявлений

Средние оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1-е предъявление | 8-е предъявление |
| для школьников 8-9 лет | 4,7 | 12,6 слов |
| для школьников 11-12 лет | 6,8 | 16,0 слов |
| для школьников 14-15 лет | 8,1 | 17,5 слов |

      Качественный анализ деятельности запоминания. Специальные приемы произвольного запоминания на словесном материале обнаруживаются уже у части наиболее развитых школьников 8-9 лет. Большинство же детей этого возраста при заучивании слов пользуются лишь способом механического повторения их «про себя» или вслух. С возрастом школьники стихийно все больше овладевают различными приемами запоминания, и к 14-15 годам смысловое запоминание словесного материала становится нормой. Однако уровень овладения этими приемами различает учеников разной степени интеллектуального развития в любом возрасте. Другой закономерностью стихийного развития приемов запоминания у школьников является первоначальное формирование этих приемов в деятельности припоминания, когда они используются неосознанно и только для того, чтобы облегчить процесс воспоминания, например как у второклассников. У пятиклассников уже осознанно эти приемы используются непосредственно при запоминании.

**Нормативы для младших школьников (для 8-9 лет)**

http://testoteka.narod.ru/0.pngНизкий уровень развития. Нет приемов запоминания и припоминания. Школьники механически и пассивно воспроизводят слова предъявленного ряда так, как они непосредственно им запомнились.  
http://testoteka.narod.ru/0.pngСредний уровень. При запоминании механическое повторение слов «про себя» или вслух. Припоминание также включает механические приемы.  
http://testoteka.narod.ru/0.pngВысокий уровень. Неосознанно используют в процессе припоминания приемы группировки словесного материала.  
• по пространственной смежности (стоящие рядом в начале или в конце ряда);  
• по звуковому сходству (мячик - кролик, жал ость - радость и т. д.);  
• по ситуативной близости (кролик - морковь, ветер - шапка);  
• по смысловому сходству {радость - счастье, пенал - палка).

**Нормативы для школьников 11-12 лет**

http://testoteka.narod.ru/0.pngХороший уровень. При запоминании «трудных слой» (абстрактных) используются приемы формальной группировки, чаще всего:  
• по сходству звучания;  
• на основе образных представлений («На пенале вижу дату выпуска», «Представляю, как месяц печально сияет»);  
• путем образования формальных пар слов (свежесть - шепот, вражда - правда);  
• путем запоминания последовательности слов (свежесть, вызов, счастье).  
http://testoteka.narod.ru/0.pngСредний уровень. Запоминание слов включает механические приемы. Припоминание у всех осознанно связано с использованием каких-либо приемов группировки.  
http://testoteka.narod.ru/0.pngВысокий уровень. Использование при запоминании осознанных приемов логической группировки в сочетании с группировкой слов по сходству звучания.  
• логическая группировка (сначала запоминаются «вещи», потом «качества»);  
• группировка слов по смыслу в предложения («Жалость, что пенал упал под трамвай»);  
• группировка слов по смыслу при составлении рассказов («Кролик шептал кошке, какая радость есть морковку. Какая печаль, что у кошек вражда к мышкам, которые грызут пенал и палку, без всякой жалости»).

**Нормативы для школьников 14-15 лет**

http://testoteka.narod.ru/0.pngНизкий уровень. Использование механических приемов запоминания и припоминания.  
http://testoteka.narod.ru/0.pngСредний уровень. Использование приемов смысловой группировки. Все слова разделяются на две группы: вещи и качества — свойства (конкретные и абстрактные слова) . Приемы смыслового запоминания недостаточно устойчивы, часто обращение к механическим приемам.  
http://testoteka.narod.ru/0.pngХороший уровень. Использование в равной степени группировок по звучанию и по смыслу.  
http://testoteka.narod.ru/0.pngВысокий уровень. Устойчивые и эффективные приемы смыслового запоминания и припоминания:  
• группировка внутри абстрактных слов устойчивых смысловых пар (радость - счастье, печаль - жалость, правда - вражда)  
• соединение слов по смыслу в предложения («месяц и дата вызова»)  
• и в рассказы («Вражда бросает вызов счастью, а свежий ветер уносит шепот правды. Жалость. Печальная дата».)